

LICEUL „DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI
Strada: Dimitrie Ralet Nr. 9 Tel: 0231/584079 Fax: 0231/580180
e-mail: lcm_bt@yahoo.com, web <https://dimitrienegreanubt.ro>

STRUCTURA: LICEUL TEHNOLOGIC „ELIE RADU” BOTOSANI
Str. Dragoș Vodă nr 60, Telefon 0231514196, Fax 0231511432
e-mail elieradu@gmail.com, web <http://elieradu.licee.edu.ro>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani

2021 - 2026

Director
Prof. Axinte Camelia



LICEUL „DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI

Nr. 2426 / 15.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL „DIMITRIE NEGREANU” BOTOȘANI 2021 - 2026

Comisia de elaborare

Coordonatori:

Director: prof. Axinte Camelia

Director adjunct: prof. Baltariu Flavia

Responsabil actualizare:
prof. Hrincescu Alexandra

Echipa PAS:
Prof. Constantin Costel
Prof. Lupu Geanina
Prof. Forțu Dana

PARTENERI / COLABORATORI

- Primăria Municipiului Botoșani
- Prefectura Județului Botoșani
- Consiliul Local Botoșani
- Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- Agenții economici parteneri
- Casa Corpului Didactic Botoșani
- Consiliul școlar al Elevilor
- Consiliul Reprezentativ al Părinților

Rezumat

Planul de Acțiune al Școlii pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic cu scopul optimizării rețelei școlare, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională de către **Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani**. PAS-ul este mereu supus adaptării și ajustării, funcție de condițiile concrete în care evoluează cererea pieței de muncă internă și nevoile elevilor.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este în acord atât cu politicile naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale, cât și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

În anexele PAS sunt prezentate date statistice privind principalii indicatori de cerere și ofertă în formarea profesională și rezultatele școlare.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării planurilor de școlarizare pentru **Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani** și optimizarea folosirii resurselor umane și materiale ale școlii.

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul inter - instituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Structura PAS-ului este proiectată să ofere un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socioeconomică.

Integrarea României în Uniunea Europeană a oferit tuturor o multitudine de noi oportunități și vom putea obține beneficii în măsura în care suntem pregătiți profesional pentru a contribui la dezvoltarea economică a țării noastre și a Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în *creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă*. Planificarea strategică a ofertei IPT are în vedere realizarea corelării cu o cerere previzionată a forței de muncă și, prin aceasta, facilitarea tranziției de la școală la viața activă. În susținerea relevanței ofertei de formare profesională prin IPT față de cererea pieței muncii sunt abordate atât aspectele cantitative, legate de deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii, cât și cele calitative, referitoare la concordanța dintre competențele care descriu o calificare și nevoile pieței muncii pe de o parte, și calitatea rezultatelor învățării pe de altă parte.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT abordează relevanța ofertei din punct de vedere cantitativ și calitativ sub aspectul teritorialității acesteia din perspectiva a două dimensiuni: geografică și sectorială. Dimensiunea geografică se referă la distribuția ofertei IPT la nivel național, regional, județean și al comunităților locale și are în principal în vedere micșorarea deficitului de calificări și competențe, iar dimensiunea sectorială are în vedere validarea ofertei educaționale definită prin calificări și competențe asociate acestora la nivelul sectoarelor economice ocupaționale, și vizează diminuarea neconcordanței dintre cererea de calificări și competențe și oferta IPT.

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani;

PRAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică regională structurate pe domenii ocupaționale și nivel de calificare;
- Măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- Planul de școlarizare pentru IPT al județelor;
- Măsuri complementare de formare profesională continuă;
- Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale în vederea incluziunii lor în sistemul general de educație;
- Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculumului în dezvoltare locală;
- Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;
- Măsuri privind programul de formare a personalului didactic și de conducere din unitățile IPT;

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este realizat la nivel județean, are ca scop îmbunătățirea corelării dintre oferta învățământului profesional/tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean. PLAI particularizează la nivelul județului prevederile PRAI și oferă astfel cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor conform nevoilor locale.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este planul de dezvoltare al unității IPT, realizat de aceasta cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta de educație și formare profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune, din perspectiva următorilor 3 -5 ani. PAS descrie modul în care fiecare unitate IPT:

- va contribui la realizarea priorităților, ținutelor și acțiunilor regionale și locale;
- va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea programelor de educației și formare profesională oferite;
- va îndeplini programul de reformă pentru IPT;
- va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- va asigura formarea continuă a personalului școlii;

- va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, pentru anul școlar 2025-2026 sunt următoarele:

OBIECTIV STRATEGIC 1

- 1. Coordonarea și monitorizarea, prin intermediul inspecției școlare, a implementării eficiente a curriculumului, a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării, în scopul îmbunătățirii la învățatură, la evaluările și examenele naționale.**

1.1 Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității educaționale și manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară;

1.2 Diseminarea și aplicarea în rețeaua școlară a documentelor de politică educațională elaborate de M.E.C;

1.3 Coordonarea și monitorizarea implementării actualului curriculum școlar ,centrat pe formarea de competențe cheie;

1.4 Verificarea centrării activității didactice pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor;

1.5 Implementarea măsurilor privind asigurarea calității educației cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor ,a creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale și a obținerii performanței școlare;

1.6 consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice în scopul asigurării procesului instructiv-educativ.

OBIECTIV STRATEGIC 2

- 2. Asigurarea cadrului instituțional și managerial optim pentru consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și competențelor individuale, precum și în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar, a părăsirii timpurii a sistemului de educație .**

Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar prin eficientizarea procesului de management.

2.1 Asigurarea cadrului instituțional și managerial de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Botoșani, în vederea creșterii ratei de participare la o educație de calitate;

2.2 Monitorizarea implementării și derulării activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor cu scopul identificării unui traseu educațional optim;

2.3 Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;

2.4 Promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutice - recuperatorii pentru copiii/ elevii cu cerințe educaționale speciale;

2.5 Asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată;

OBIECTIV STRATEGIC 3

- 3. Dezvoltarea unei politici de optimizare a managementului resurselor umane ,prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și eficientizarea activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare**

3.1 Compatibilizarea strategiilor educaționale județene și a unităților de învățământ cu politicile M.E.C și politicile europene în domeniul educațional;

3.2 Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație, a creșterii performanței instituționale;

- 3.3 Consilierea, monitorizarea, controlul și evaluarea, prin inspecții școlare a modului de aplicare de către echipele manageriale a atribuțiilor/funcțiilor manageriale în domeniul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar din județ;
- 3.4 Facilitarea participării personalului didactic la activități, programe de formare continuă și perfecționare, precum și la examenele de definitivare și acordare a gradelor didactice;
- 3.5 Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare, în domeniul educațional, precum și în domeniul încadrării, normării și salarizării.

OBIECTIV STRATEGIC 4

4. Reconfigurarea rețelei învățământului profesional și tehnic din județean vederea asigurării coerenței strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local ; adecvarea ofertei de formare la piața muncii și la cerințele agenților economici parteneri

- 4.1 Corelarea strategiei naționale cu programele de dezvoltare elaborate la nivel local și județean în vederea eficientizării învățământului profesional și tehnic;
- 4.2 Adaptarea rețelei învățământului profesional și tehnic conform priorităților din PLAI/PRAI, cu avizul C.L.D.P.S., prin adecvarea ofertei de formare la piața muncii și la cerințele agenților economici parteneri;
- 4.3 Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor ținând cont de caracteristicile comunității locale și corelarea ofertei educaționale cu piața muncii.

OBIECTIV STRATEGIC 5

5. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene, internaționale, în acord cu strategia Europa 2022, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație

- 5.1 Asigurarea consilierii și accesului la informații privind inițierea și implementarea proiectelor educative locale, județene, naționale și internaționale ;
- 5.2 Facilitarea accesului la informații și programe educaționale în domeniile educației, formării profesionale și tineretului, specifice învățământului preuniversitar, finanțate din fonduri europene care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- 5.3 Eficientizarea activităților de consultanță și a sesiunilor de formare continuă privind scrierea de proiecte/managementul de proiect, accesarea și implementarea proiectelor educaționale europene, pentru beneficiarii și potențialii beneficiari de proiecte;
- 5.4 Asigurarea accesului la educație pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate, minoritățile naționale și de alte confesiuni religioase ;
- 5.5 Aplicarea măsurilor de prevenire și eliminare a segregării, violenței și de creștere a siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar din județ.

OBIECTIV STRATEGIC 6

6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

- 6.1 Asigurarea cadrului instituțional pentru derularea de parteneriate educaționale cu administrația locală, comunitate, agenți economici, sindicate ,O.N.G.-uri;
- 6.2 Îmbunătățirea calității comunicării organizaționale.

Capitolul 1 – Contextul elaborării PAS

1.1. Specificarea scopului/misiunii școlii

Prezentul document stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET - vocational education and training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de 1. „RELEVANȚĂ”, 2. „ACCES și PARTICIPARE”,

3. "CALITATE" și 4. "INOVARE și COOPERARE".

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deservește. Funcția fundamentală pe care o îndeplinește un sistem ÎPT/VET eficient este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

VIZIUNEA

Liceul „Dimitrie Negreanu” se dorește a fi o structură flexibilă care urmărește realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate, în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directe și indirecte).

Educația de calitate presupune și aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, elevul devenind resursă, producător, lider de opinie.

Această instituție de învățământ este un mediu educațional modern, îmbunătățit calitativ, bazat pe pasiunea, tinuta profesională și morala a cadrelor didactice, oferind tinerilor condiții optime de formare a aptitudinilor și competențelor profesionale care împreună cu cele antreprenoriale, de comunicare, științifice, civice le vor asigura un statut socio-profesional de succes și util comunității.

MISIUNEA

Liceul „Dimitrie Negreanu” își justifică existența în actualul context educațional și comunitar prin faptul că toate eforturile umane și materiale sunt îndreptate spre pregătirea fiecărui elev, în funcție de nevoile și particularitățile sale, pentru a-și desăvârși propria personalitate adaptată la nou, la schimbare, a-și cultiva independența gândirii și acțiunii dar, în același timp, a forma echipă cu ceilalți în încercarea de a îndeplini obiective stabilite și a-și asuma responsabilitatea deciziilor.

Concretizarea misiunii se realizează printr-un set de *ținte strategice* din care derivă *programe și planuri* realizate la rândul lor prin *acțiuni concrete*.

Școala va asigura fiecărui elev o educație de calitate în spirit european și o instruire adecvată nevoilor personale, dezvoltând totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Elevii vor obține performanțe în cadrul comunității, având dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă, indiferent de mediul de proveniență.

VALORI-CHEIE ale școlii:

- ✓ **Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință
- ✓ **Deschidere**- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.
- ✓ **Echipă**- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.
- ✓ **Dezvoltare personală**- prin formare și perfecționare permanentă.
- ✓ **Perseverență** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ✓ **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✓ **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✓ **Autodisciplină** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;
- ✓ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✓ **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate.

PRINCIPIILE pe care le cultivă Liceul „Dimitrie Negreanu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens; copiii trebuie respectați și ascultați;

- dacă unii elevi întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească iar căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și dezvoltării abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către professor;
- toți copiii au capacitatea de a învăța; obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructor;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul actului educațional;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

FORMULAREA SCOPULUI

Liceul „Dimitrie Negreanu” își propune să asigure o pregătire generală și de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale, asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

1.2. Profilul actual al școlii (scurtă introducere privind școala)

În contextul dezvoltării economice a județului Botoșani, între anii 1970-1980, la inițiativa Ministerului Industriei Construcțiilor de Mașini, Ministerului Învățământului și cu largă colaborare a autorităților locale, pe scheletul fostei Școli nr. 6 Botoșani, a luat ființă în anul 1974 actualul **Liceul „Dimitrie Negreanu”**.

Modificările intervenite în timp (denumire, structură, niveluri de pregătire) sunt prezentate în tabelul următor:

Anul	Denumire	Nivel de pregătire
1974 – 1976	Liceul de Mecanică Botoșani	Gimnazial, profesional, liceal
1976 – 1990	Liceul industrial Nr. 1 Botoșani	Profesional, liceal, postliceal, școală de maiștri
1990 – 2004	Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Botoșani	Profesional, liceal, postliceal, școală de maiștri, ucenici, școală de arte și meserii
2004 – 2012	Grupul Școlar „Dimitrie Negreanu” Botoșani	Profesional, liceal, postliceal, școală de maiștri, școală de arte și meserii
1 septembrie 2012	Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani	Profesional, liceal.
1 septembrie 2025	Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani (cu structura Liceul Tehnologic Elie Radu, Botoșani). Organizarea unității școlare în baza OMEC nr.5197/2025 (reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar) și cf. Hotărârii Consiliului ARACIP nr. 11/14.08.2025	Profesional, liceal: zi, seral, frecvență redusă

Existența unității noastre școlare a fost strâns legată de evoluția economică a orașului Botoșani dar și a zonei geografice în care ne aflăm.

Până în anul 1990, necesitatea completării forței de muncă pentru întreprinderile botoșănene dar și pentru cele din județele limitrofe (Suceava) sau pentru județe mai îndepărtate (Constanța, Brașov, Timiș) a determinat alegerea formei de școlarizare, nivelului de pregătire

(liceal, profesional, școala de maiștri), a planurilor de școlarizare, a meseriilor în care au fost pregătiți elevii în colaborare cu autoritățile locale și centrale.

În același timp baza de practică a fost asigurată în colaborare cu întreprinderile din Botoșani sau din țară. Dispuneam la acea oră de unul dintre puținele ateliere școală cu amplasare într-o secție de producție a Întreprinderii de Șuruburi Botoșani.

Problemele economice cu care s-a confruntat orașul după 1990 și-au pus amprenta asupra interesului arătat de agenții economici cu profil mecanic în menținerea relației cu școala în general.

În continuă scădere, interesul comunității locale pentru pregătirea forței de muncă în domeniul mecanic, a contribuit la o schimbare în ce privește ponderea profilului tehnologic în ansamblul planurilor de școlarizare de după 1990. Modificări importante au survenit după 1995, când aproape s-a egalat numărul de clase de liceu teoretic cu cel al claselor de profil tehnologic. Iar în prezent ponderea cea mai mare este deținută de învățământul profesional și tehnic. Venind în sprijinul comunității locale cu scopul asigurării școlarizării unui număr cât mai mare de copii, an de an cifra de școlarizare a crescut.

În perspectiva anilor viitori, suplimentarea spațiului de școlarizare prin programul PHARE 2001, modificările aduse planurilor cadru pentru învățământul liceal și profesional au condus la o folosire la maxim și eficientă a spațiului, atunci când planurile de școlarizare aprobate s-au înscris pe formula propusă de consiliul de administrație al unității.

Înființat în anul 1972, *Liceul Tehnologic "Elie Radu"* din Botoșani se distinge în cadrul învățământului botoșănean prin unicitatea specificului pe care îl are, fiind singurul liceu cu profil construcții, instalații și lucrări publice din județ.

Pe parcursul celor peste 50 ani de activitate neîntreruptă, liceul a pregătit elevi atât la învățământul liceal, cât și la cel profesional, cu următoarele specializări:

- Construcții și lucrări publice;
- Instalații;
- Protecția mediului;
- Mecanică.

Din anul 1991, liceul poartă numele distinsei personalități care a fost inginerul și profesorul universitar Elie Radu (1853-1931), cu realizări și contribuții importante în dezvoltarea ingineriei construcțiilor la noi în țară. În peisajul învățământului botoșănean, liceul nostru se distinge prin unicitatea specificului pe care îl are, fiind singurul liceu de construcții din județ.

Liceul Tehnologic "Elie Radu" dispune de o suprafață totală de 15.000 mp, din care 6500 mp reprezintă suprafața construită și are în componență următoarele corpuri de clădiri:

- corpul A, cu 16 săli de clasă, 3 laboratoare: fizică, chimie, informatică;
- corpul B având 5 ateliere școlare: construcții, două de instalații, prelucrarea lemnului, mecanică și 3 cabinete de specialitate: construcții, instalații, mecanică, dotate cu un bogat material didactic;
- sală de sport, internat, cantină, centrală proprie, parc dendrologic unicat în rețeaua unităților școlare din județ.

Liceul Tehnologic „Elie Radu” are în componență școală profesională cu durată de 3 ani și liceu tehnologic, școlarizând elevi cu vârstă între 14-19 ani în cadrul învățământului de zi și peste 18 ani la învățământul cu frecvență redusă. Biblioteca școlii deține 17.629 de volume, internatul asigură condiții de cazare pentru 150 de elevi, iar conectarea la Internet există în întreaga școală.

Școala este autorizată de Ministerul Educației și Cercetării cf. OMECT 5770/2006.

În prezent, liceul polarizează întregul învățământ tehnic din domeniul construcțiilor și lucrărilor publice botoșănene. Dispune de o bună bază materială, iar cadrele didactice sunt animate de cele mai nobile idealuri, contribuind din plin la formarea personalității tinerilor, la pregătirea lor nu numai în domeniul specialității, ci și pentru viață. Adolescenții, doritori să se formeze în sfera profesiunilor căutate pe piața muncii din țară sau străinătate, găsesc în instituția

noastră o ofertă complexă, competentă, temeinică, de instrucție și educație care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia.

Structura LDN în anul școlar **2024-2025** arată astfel (conform situației statistice de început de an școlar: SC 0):

Nivel înv.	Filiera	Profilul	Specializarea/ Domeniul	Calificarea	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Liceu	teoretică	real	Științe ale naturii	-	26	27	21	28
	tehnologică	tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	48	26	24	-
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	24	23	26	24
Învățământ profesional			Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	0	0	0	0
				Mecanic utilaje si instalații în industrie	18	15	15	0
Total (elevi / nr. clase) 355/16					116/5	101/5	86/4	52/2

Personalul școlii în anul școlar 2024-2025

Total profesori = 30 fara biologie

Profesori titulari = 17, din care 17. cu norma de bază în școală

Profesori cu doctorat = 1

Profesori cu gradul didactic I = 18

Profesori cu gradul didactic II = 1

Profesori definitivi = 5

Profesori debutanți = 6

În anul școlar 2025-2026:

-populația școlară :

1. număr de elevi: 361

2. mediul de proveniență: preponderent rural

-personalul didactic

1. didactic: 32

2 didactic auxiliar: 6

3.nedidactic: 13

-calitatea personalului didactic

1. titulari: 14

2. suplinitor pe viabilitatea postului: 2

3. suplinitori: 16

4 .profesor plata cu ora: 4

-performanțe didactice

1.doctorat: 0

2.gradul didactic I: 17

3.gradul didactic II: 6

4.definitiv: 6

5.debutanți: 3

Numărul de elevi pentru un profesor / normă didactică

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. de elevi la 01 septembrie, început de an școlar	396	358	367	355	
Nr. de norme didactice normate / profesori necesari	30,10	25,44	24,50	27,36	
Nr. de elevi pe normă	13,16	14,07	14,45	11,45	

Acesta este un indicator care trebuie mărit pentru a avea eficiență financiară, dar este important să nu scadă calitatea subiectului de educat (educabilul) și efortul educatorului să devină din ce în ce mai dificil. Nu trebuie neglijat faptul că o mare parte dintre problemele înregistrate la nivelul LDN sunt determinate de o serie de factori independenți de instituția noastră: educația precară din familie; nivelul material și financiar scăzut; numărul mare de navetiști; părinți plecați în străinătate; probleme medicale ale elevilor sau în familie; cazurile de abuz / violență / neglijență, etc.

1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025**1.3.1. Rezultate la examenele de absolvire**

Din cei **94** absolvenți de liceu, promoția 2023-2024, **58** s-au înscris la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, iar **13** din aceștia au promovat examenul. (+ 9 august)

La examenele pentru certificarea competențelor profesionale nivel 3 și 4 de la sfârșitul anului școlar 2023-2024, promovabilitatea a fost de 100.%.

1.3.2. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea educativă s-a desfășurat în conformitate cu programele guvernamentale, cerințele M.E., ale I.S.J., adaptate la specificul școlii și transpuse în:

- ✓ Programul și graficul desfășurării activităților educative curriculare, extracurriculare și extrașcolare.
- ✓ Proiectarea activităților consilierului școlar.
- ✓ Programul managerial al C.D.I.
- ✓ Programele/ proiectele educative tematice.
- ✓ Planificările diriginților.

Dintre activitățile, proiectele și programele educative desfășurate, cele mai multe dintre ele cu continuitate și astăzi, care au contribuit la promovarea imaginii școlii și la implicarea elevilor în propria lor formare, pot fi amintite:

- **Ai grijă de viața ta - Campania de 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor.** Proiectul derulat începând cu anul 2018 a cuprins un set de acțiuni cu scopul de a schimba comportamentul social, de a educa și a mobiliza copiii, școlile, partenerii societății civile să se implice în prevenirea abuzurilor – Camelia Alexa.
- **Alcoolul nu te face mare!** – campanie socială și program național de prevenire și de formare a unui stil de viață sănătos prin identificarea factorilor de risc și prevenirea influenței lor asupra stării de sănătate; reducerea numărului de consumatori de alcool în rândul liceenilor prin oferirea de alternative pentru petrecerea timpului liber și conștientizarea efectelor nocive ale alcoolului - Alexandra Hrincescu.
- **Concursul Județean la Desen tehnic** este o competiție tehnico-științifică care își propune să ofere elevilor interesați, șansa de a obține performanțe ridicate în studiul disciplinelor tehnice din domeniul mecanic. Concursul este înscris în Calendarul Activităților Educative Județene Botoșani – Constantin Costel; Camelia Alexa.

- **Concursul Județean „Natura pe toate fețele”,** parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului – Tema Biodiversitatea și speciile străine invazive, pentru a atrage un semnal asupra pericolului pe care îl reprezintă speciile invazive care produc dezechilibre ecologice în ecosistemele invadate și se înmulțesc într-un mod atât de agresiv încât pot avea un impact negativ asupra speciilor native, putând chiar să le înlocuiască: 2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III, 2 mențiuni, 4 premii speciale.
- **Concursul Național „Bune practici în educația pentru protecția mediului”** - dezvoltarea gradului de conștiință și a simțului responsabilității tuturor oamenilor față de mediu și problemele sale; asimilarea de cunoștințe, formarea de atitudini și comportamente dezirabile, clarificarea valorilor, realizarea unui demers practic eficient; modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale - Alexandra Hrincescu: faza județeană: 2 premii I și 1 premiu II; premiul II la faza națională.
- **Concursul Național „Educația rutieră, educația pentru viață”, secțiunea portofolii:** formarea comportamentului rutier responsabil pe baza cunoașterii și respectării regulilor de circulație pentru prevenirea producerii accidentelor în rândul elevilor: Premiul I – Camelia Axinte; Premiul III – Cristina Popovici.
- **Concursul Național de Proiecte Antidrog „Împreună”** - parte a Strategiei Naționale Antidrog și urmare a identificării ca problemă actuală a societății românești creșterea cererii de droguri în rândul populației generale și, îndeosebi, în rândul tinerilor; fenomenul consumului de droguri a surprins opinia publică prin amploarea și gravitatea sa; concursul se bazează pe rolul fundamental al școlii în prevenirea comportamentelor dăunătoare și promovează trei principii eficiente ale luptei împotriva drogurilor: lucrul în echipă, educația între egali, voluntariatul – Alexandra Hrincescu și Camelia Axinte – Premiul I la 7 faze județene; participarea la faza națională ca reprezentanți unici ai județului timp de 6 ani consecutiv; mulți dintre elevii care au făcut parte din echipele de lucru au devenit voluntari și formatori în educație pentru sănătate; unul dintre elevii implicați, acum student la Medicină, este coordonator de atelier de lucru la faza națională a proiectului.
- **Concursul Național de Proiecte de Mediu** - promovează ideea că interesul umanității trebuie să fie în conformitate cu legile naturii și că numai astfel se poate asigura o continuitate sănătoasă a vieții pe Terra iar educația ecologică trebuie să dezvolte o atitudine de respect și responsabilitate față de natură, în vederea ocrotirii ei; concursul își propune conștientizarea elevilor că omul, ca specie biologică, este dependent de natură și nu poate trăi în afara ei - participările la faza națională au adus pentru școala noastră un Premiu II, medalie de argint; și două Premii I, medalie de aur.
- **Concursul Național „Mesajul meu antidrog”** - antrenarea populației școlare în activități prin care aceasta să-și exprime prin diverse forme opinia și atitudinea față de consumul de alcool, tutun și droguri, inclusiv substanțe noi cu proprietăți psihoactive (etnobotanice), conștientizând în acest fel și consecințele negative asociate acestuia; concursul reprezintă un cadru adecvat de manifestare a copiilor și tinerilor cuprinși într-o formă de învățământ și contribuie alături de celelalte activități de acest gen la formarea de convingeri de viață sănătoasă în rândul acestui segment de populație – la fazele județene am fost răsplătiți cu 8 premii I, 10 premii II, 5 premii III; iar la fazele naționale cu 3 premii I și 4 premii II: elevi coordonați de prof. Alexandra Hrincescu, Alina Axinie, Mihaela Budeanu Mihalachi, Gabriela Ungureanu.
- **Concursul Național „Europa de mâine”** – aplicație a programului Educație pentru Cetățenie Democratică – în contextul strategiei de compatibilizare a învățământului românesc cu valorile și normele ce caracterizează sistemele educaționale din statele Uniunii Europene, ca un răspuns oportun și necesar al demersului de formare a cetățeanului spațiului european, pentru a crea cadrul de exersare a competențelor cognitive (cunoștințe despre principii și valori ale drepturilor omului și cetățeniei democratice),

- afective (aderența la principiile promovate de educația pentru cetățenie democratică: libertate, egalitate, solidaritate), participative (capacități de implicare și acțiune nemijlocită, cooperare, soluționare de conflicte etc.) și a stimula interesul elevilor pentru dezbaterile problemelor cu care se confruntă societatea contemporană - Alexandra Hrincescu: patru premii I fazele județene; un premiu II la faza națională
- **Concursul Național „Cu viața mea apăr viața”** - cu tematică de protecție civilă, urmărește dezvoltarea capacității de percepție a protecției civile ca ansamblu de activități cu caracter exclusiv umanitar; adoptarea comportamentului adecvat și cunoașterea modului de acțiune în cazul iminenței producerii sau al apariției unei situații de urgență; formarea spiritului de solidaritate și implicarea individuală sau în echipă în acțiunile de prevenire și de intervenție în situații de urgență –un premiu II la faza Județeană; două premii I faza Județeană; două premii II faza Națională.
 - **Concursul Național „Cangurul”** - matematică și limbi moderne – modalitate de încurajare a elevilor în vederea consolidării cunoștințelor teoretice dar și dezvoltarea spiritului de competiție, a apartenenței la un grup care are interese comune - Mihaela Rotaru și Ramona Stroeșteanu.
 - **Concursul Național „Toleranță și conviețuire în spațiul public”** - antrenarea tinerilor într-un exercițiu de radiografiere critică a vieții comunităților lor și de identificare a problemelor care apar; stimularea formulării unor raționamente proprii în raport cu subiectul abordat; încurajarea implicării directe în viața comunității prin propunerea unor soluții; promovarea modelelor pozitive de atitudine și de comportamente prin valorizarea experiențelor individuale – Alexandra Hrincescu: 1 premiu I, 1 premiu II, 3 mențiuni
 - **Concursul literar artistic „Mihai Eminescu – Ion Creangă – Veronica Micle. Afinități elective”, Eminescu – Ipotești** : organizat de Memorialul Ipotești, Centrul Național de studii Mihai Eminescu – Premiul III – Mihaela Budeanu Mihalachi, Mihaela Rotaru.
 - **Consiliul Școlar al Elevilor – factor de progres în viața școlii**: constituit în scopul optimizării climatului socioafectiv și educativ din școală, pregătirea elevilor pentru inserția în viață; prin CȘE elevii au posibilitatea de a-și exprima deschis opiniile, de a-și susține argumentat părerile, de a promova imaginea pozitivă a colegilor lor și a ridica problemele clasei, de a participa la identificarea problemelor cu care se confruntă elevii și la găsirea unor soluții eficiente pentru a remedia deficiențele constatate – Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte, Mihaela Budeanu, Anca Luminița Dulgheru; președinții CȘE.
 - **Cu ochii pe sexul opus** – în scopul dezvoltării la elevi a spiritului de responsabilitate în probleme legate de viața sexuală, de stabilirea unei relații corecte și echilibrate între sexe.
 - **D-lui Eminescu...cu dragoste!** Este un proiect de o săptămână, în luna ianuarie, se desfășoară din 2004 și care are ca obiectiv conștientizarea elevilor în legătură cu valorile naționale românești, mai cu seamă cu poetul nepereche al neamului, Mihai Eminescu. O săptămână, elevii liceului, coordonați de prof. Budeanu-Mihalachi Mihaela împart pliante, discută cu cetățenii orasului despre personalitatea și opera eminesciană, citesc alături de profesorii lor din versurile poetului, pun în scenă fragmente de operă, participă la activitățile propuse la nivelul județului, fiind martorii decernării premiului pentru poezie cu prilejul ZILEI CULTURII NAȚIONALE. Săptămâna sărbătoririi marelui poet stă sub semnul mândriei de a fi român.
 - **Educație pentru sănătate și parteneriatul cu Fundația „Tineri pentru Tineri” și Direcția de Sănătate Publică**, începând cu anul 2002 – susținerea de cursuri de formare cu elevii și cadrele didactice; activități de voluntariat în domeniul promovării sănătății – aplicarea în școală și în afara ei a Programului Național „Educație pentru sănătate în școala românească” care își propune formarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor și adulților, dezvoltarea unor comportamente responsabile și formarea unor abilități de viață sănătoasă; metodele variate de activități de învățare și conceptul revoluționar al „educației între egali” și-au demonstrat în timp efectul și impactul asupra tinerilor – Alexandra Hrincescu și Camelia Axinte – formatori naționali.

- **Fascinația artei** – folosirea actului cultural ca o modalitate prin care tinerii să-și exprime personalitatea, interesele și abilitățile prin folclor și teatru – **Festivalul de folclor „Dorule floare de rouă”** cu participări din 2006, au fost obținute nenumărate premii și trofee; **Festivalul de teatru „Lyceum”** cu participări din 2004 și premii de interpretare, rampă de lansare pentru foști elevi care astăzi sunt actori; **Festivalul de teatru „Amfiteatru”**; **Festivalul regional „Cântă bucium pe Ceahlău” Piatra Neamț, Festivalul de teatru „YORRICK” Piatra Neamț, etc.** Cele mai frumoase momente le-a oferit, de fiecare dată, **ansamblul „Doruleț”** care, prin pregătirea și participarea la festivalul de folclor, la competițiile locale, județene, naționale și la evenimente internaționale, își propune cunoașterea, păstrarea și promovarea folclorului coregrafic, revigorarea tradiției cântecului și dansului popular ca spectacol artistic în diverse contexte culturale și a adus, de-a lungul timpului, elevi talentați care au devenit adevărați și valoroși soliști vocali, instrumentiști, grupuri vocale, formații de dansuri și ansambluri care au demonstrat din plin atât competența lor de a promova bunurile culturale, tradiționale și contemporane cât și cea de a furniza publicului cultură, artă, divertisment - Steluța Amarandei, Gabriela Ungureanu: au fost obținute numeroase trofee, cupe, premii, diplome, multe dintre ele regasindu-se pe holul școlii.
- **Festivalul Național al Șanselor Tale** – se înscrie într-o amplă mișcare de dezvoltare a Europei ca spațiu comun al învățării precum și al promovării dialogului intercultural și al creșterii gradului de conștientizare a diversității culturale bazate pe valori comune; se desfășoară intensiv activități diverse, menite să-i motiveze pe adulți să învețe continuu, familiarizându-i cu oportunități de învățare, conștientizându-i asupra necesității de a învăța, precum și a beneficiilor învățării; Scopul festivalului este acela de a promova, recunoaște oficial și implementa conceptului european de „învățare pe tot parcursul vieții” (Lifelong Learning), prin încurajarea și celebrarea învățării la vârsta adultă – Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte, Mihaela Budeanu Mihalachi.
- **Festivalul Concurs județean de dans „Tărâmul copilăriei”** – activitate care a valorificat talentul elevilor și a demonstrat că exemplul personal și abilitățile profesorului coordonator pot conduce la performanță - Anca Luminița Dulgheru.
- **Ghidul liceenilor în afaceri și carieră** – dezvoltarea carierei și inițiere în educație antreprenorială - În societatea contemporană, din cauza presiunilor și a crizei de timp, activitățile și relațiile dintre oameni au o altă viteză, par mai superficiale și mai lipsite de consistență; avem din ce în ce mai puține momente când suntem în contact cu sinele nostru, cu acea parte adevărată din noi care ne poate ajuta să ne descoperim în aspectele noastre mai puțin cunoscute de ceilalți; autoidentificarea dorințelor, așteptărilor și posibilităților concrete de a profesa într-un anumit domeniu poate prinde contur prin realizarea activităților de consiliere în carieră printr-un dialog deschis cu specialiștii în domeniu care oferă oportunități de informare asupra aspectelor specifice legate de alegerea și pregătirea pentru o carieră de succes; elaborarea de proiecte de afaceri selectate și incluse în cartea realizată ca produs finit al proiectului.
- **Labirintul literaturii** – urmărește, din 1998, educația prin literatură, ca principala disciplină care promovează valorile umane. Medalioane literare, concursuri, spectacole, cenaclul Năzuințe, vizionări de ecranizări după opere literare celebre, vizite la case memoriale sunt doar câteva activități menite să dezvolte creativitatea și spiritul critic al elevilor. Prof. Budeanu-Mihalachi Mihaela și prof. Axinie Alina au coordonat cercuri de scriere creativă și au dat imbold acelor elevi cu talent literar.
- **Literatura – artă pentru suflet** – creșterea calității procesului instructiv educativ prin lectură și dezvoltarea creativității plastice a elevilor – identificarea și utilizarea modalităților și tehnicilor care să contribuie la stimularea interesului elevilor pentru lectură: activități ce depășesc spațiul sălii de clasă sau al camerei copilului; biblioteci sau case memoriale; șezători literare la care vor fi invitați și părinții elevilor; jocurile literare în diferite forme: jocuri de rol, jocuri de stimulare, jocuri de povestire prin desen, jocuri de

- creație, jocuri de competiție pentru memorare și recitare ale unor versuri sau replici și descrieri din diferite locuri; introducerea elementului de concurs în activitățile de lectură pentru a stimula dorința elevilor de a câștiga întrecerea, determinându-i să citească cât mai mult - Alina Axinie, Daniela Nichiteanu, Mihaela Budeanu Mihalachi și profesorii de limba română.
- **Literatura – mod de existență, creație și exprimare** – „exploatarea” acelor componente ale personalității elevilor care le pot oferi șansa de a se remarca: creativitatea, imaginația, disponibilitatea de a te oferi artistic celor din jur - Mihaela Budeanu Mihalachi și profesorii de limba română; Săptămâna „În numele Domnului Eminescu” – anual, luna ianuarie; participarea la concursul „Aripi deschise”; **revista Pro Adolescența**; foaia literară „Năzuințe” – Mihaela Budeanu Mihalachi.
 - **Limbile moderne – o punte spre alte civilizații** – proiectele propunându-și valorificarea potențialului educativ al orelor de curs dar și al celorlalte activități. Multilingvismul sprijină consolidarea legăturilor între popoare și culturi, contribuie la legitimitatea, transparența și democrația procesului de integrare europeană, promovează mobilitatea muncii, încurajează ocuparea forței de muncă și competitivitatea, stimulează toleranța și integrarea socială. Limba este o parte integrantă a identității noastre și reprezintă expresia cea mai directă a culturii, în Europa, diversitatea lingvistică reprezentând o realitate. Într-o Uniune Europeană fondată pe „unitate în diversitate”, abilitatea de comunicare în mai multe limbi străine reprezintă o necesitate pentru cetățeni, organizații și întreprinderi deopotrivă - Ramona Stroeșteanu și profesorii de limbi moderne.
 - **Natura – prietena mea și Pro Natura** - educație pentru mediu prin formarea aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru dezvoltarea activităților conștiente și responsabile care duc la îmbunătățirea calității mediului, promovarea atitudinii de respect față de natură; protecția mediului și desfășurarea unor programe moderne de educație ecologică, în vederea asigurării unei dezvoltări durabile – Cristina Popovici, Alexandra Hrinescu.
 - **Natura ne aseamănă, educația ne deosebește: Cartea la zi aniversară** – promovarea și valorizarea bunurilor culturale în contextul formării atitudinilor de empatie culturală și interculturală - Alina Axinie, Daniela Nichiteanu.
 - **Parteneriatele cu Teatrul „Mihai Eminescu” și Cinema „Unirea”** - diversificarea ofertei cultural-artistice în viața școlară și socială a elevilor, crearea unui eveniment de tradiție cu caracter intercultural care să promoveze arta ca factor de coeziune socială și mijloc de schimb de experiență, să dezvolte spiritul de deschidere, expresie, educație și toleranță prin artă – Alexandra Hrinescu, Steluța Amarandei, Mihaela Budeanu Mihalachi, Camelia Axinte.
 - **Programul educativ comun pe grupe de clase** - modalitate de a asigura colaborarea între clase, competiția constructivă, împărtășirea valorilor grupului și a experiențelor pozitive – coordonat și monitorizat de către coordonatorul educativ și responsabilii de subcomisii educative: Alexandra Hrinescu, Camelia Axinte.
 - **Pentru voi, pentru noi**, începând cu 1993 – spectacole concurs „Toamna Bobocilor” și „Miss Preuniversitaria” – Educație pentru receptarea valorilor culturale și dezvoltarea personalității elevilor; proiectul se dorește a fi o rampă de lansare a copiilor talentați și își propune să evidențieze, prin intermediul spectacolelor complexe, creativitatea și originalitatea, să identifice talentele și să le promoveze, să dezvolte spiritului de competiție și fair – play, să formeze abilități de comunicare asertivă, să dezvolte relații de prietenie între elevi, să investească elevii coordonatori cu încrederea în sine și să-i responsabilizeze pentru a-și asuma rezultatele activităților îndrumate, să promoveze o imagine pozitivă a școlii și a tuturor „actorilor” implicați în actul educațional - Doina Tatiana Chiș, Mihaela Budeanu, Raluca Grădinaru.
 - **Primăvara europeană** – identificarea, stimularea și valorificarea potențialului creativ al elevilor prin realizarea unor lucrări plastice, tehnice și creații originale, pe o temă dată, în

- contextul apartenenței României la spațiul cultural, științific și educativ european; Prin folosirea imaginației creatoare elevii au adus spiritul european în sufletul și mintea tuturor.
- **Primăvara sărbătorim viața** - reprezintă un proiect de suflet menit să sensibilizeze și să provoace la cooperare elevii liceului, mobilizați în a înțelege și păstra tradițiile legate de sosirea primăverii prin realizarea de măștișoare, desene, colaje și felicitări în care să oglindească tema proiectului. Participând activ în spiritul unor ateliere creative și folosind tehnici diverse atât tradiționale (împletire, croșetare) cât și moderne (origami, colaj, fotografie), lucrând individual dar și în perechi, elevii și-au descoperit latura sensibilă a identității naționale dar și satisfacția de a-și exprima trăirile într-un mod original și estetic – Anca Dulgheru, Mihaela Budeanu.
 - **Programul „Zilele Liceului”**, începând cu anul 1997 - modalitate de afirmare a deschiderii către ceilalți, implicării în viața școlii, talentului și creativității, atât pentru elevi cât și cadrele didactice.
 - **Proiectul Național „Reporter de liceu”** - completarea preocupărilor și eforturilor școlii de a forma cetățeni responsabili; prin abordarea de situații de viață, ancorarea problematicii operelor literare în actualitate, elevii sunt invitați să surprindă esența vieții, să ia atitudine, să se implice, să-și însușească un comportament civic, să interacționeze cu autorități și comunități locale – Alina Axinie.
 - **Proiectul Național „Let's Do It România!”** - este cel mai mare proiect de implicare socială care își propune, pe lângă curățarea deșeurilor din arealele naturale cu ajutorul voluntarilor, să îi responsabilizeze pe cetățeni și să devină conștienți de impactul pe care îl are un comportament indiferent față de mediu pe termen lung. Este proiectul tuturor celor care, indiferent de clasă socială, etnie, vârstă, educație, cred în schimbare și în puterea noastră de a produce această schimbare. Semnificativă este implicarea autorităților în aplicarea legislației, precum și a realizării unui sistem de management al deșeurilor corespunzător normelor europene, reprezentând un alt obiectiv important al proiectului – Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte, Costel Constantin.
 - **Recurs la lectură** – educație pentru cultură și civilizație românească - sensibilizarea elevilor pentru a găsi în lectură atât o modalitate de învățare cât și o alternativă plăcută de petrecere a timpului liber, lectura putând furniza tinerilor răspunsuri la problemele cu care se confruntă, oferind problematizări ale existenței umane - Mihaela Budeanu Mihalachi: participarea la Concursul Național „O carte pentru școala mea” Suceava, un Premiu II și un Premiu III.
 - **Sanitarii pricepuți** – concursul vizează atingerea unor obiective ca: însușirea cunoștințelor de bază despre Mișcarea Internațională de Cruce Roșie și Semilună Roșie, despre Principiile Fundamentale ale Crucii Roșii; păstrarea și îmbunătățirea sănătății fizice și morale, îndemnând și pe alții să facă la fel; însușirea deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor; promovarea ocrotirii mediului înconjurător; dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de persoanele în vârstă - Cristina Popovici, locurile II, III, IV la etapele locale și județene
 - **Săptămâna educației pentru sănătate în școală** - proiect desfășurat în cadrul parteneriatului cu Fundația pentru sănătatea familiei și a comunității – Iași și Crucea Roșie Elvețiană; Scopul acestui proiect a fost de a promova un stil de viață sănătos și de a conștientiza la elevi pericolele care le pot afecta sănătatea și viitorul – Alexandra Hrincescu.
 - **Săptămâna Educației Globale** - dezvoltarea conștiinței generale a importanței adoptării unei mentalități și a unor comportamente sănătoase - SEG încurajează copiii, tinerii și profesorii să inițieze activități educaționale în domeniul cetățeniei globale, având la bază teme ca: sensibilizarea întregii lumi asupra rolului de cetățeni ai globului, respectarea diversității și a comunicării interculturale, dorința de a face ca lumea să devină un loc mai echitabil și durabil, responsabilitatea asupra propriilor acțiuni; SEG este cuprinsă în

Programul European inițiat de Consiliul Europei-Centrul Nord-Sud pentru Interdependență și Solidaritate în vederea dezvoltării, întăririi și susținerii strategiilor de implementare a educației globale și de formare a capacității de dezvoltare a acesteia, prin intermediul instituțiilor și practicienilor din domeniul educației atât din zona formală, cât și non-formală; În concepția Centrului, educația globală cuprinde educația interculturală și educația pentru: dezvoltare; drepturile omului; durabilitate; pace și prevenirea conflictelor.

Educația globală apare ca un răspuns la procesele, șansele și riscurile globalizării și definește o abordare educațională pozitivă și integrată al cărei scop este acționarea în vederea asigurării condițiilor instaurării unei lumi durabile și sigure pe baza analizării problemelor sociale și economice, a diversității culturale și a strategiilor de instituire a păcii - Premiul I la 11 faze județene: Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte.

- **Simpozionul tematic interjudețean anual, „Biodiversitate și dezvoltare durabilă”,** începând cu 2005—în parteneriat cu ONG —ul Asociația pentru Dezvoltare Durabilă OPTIM: eveniment de amploare națională care a popularizat imaginea școlii, a atras participarea unor pasionați protectori ai mediului din țară și străinătate — unii foști elevi.
- **SNAC - Strategia Națională de Acțiune Comunitară:** presupune desfășurarea activităților de voluntariat (de socializare, de divertisment, de terapie etc.) cu copii și adulți care au un acces limitat la viața comunității și permite elevilor implicați să devină cetățeni informați și devotați solidarității umane. Cel mai important obiectiv asumat de către elevii și profesorii școlii noastre a fost: să stimuleze mental și să dezvolte abilitățile persoanelor cu nevoi speciale prin activități creative, de imaginație și terapeutice, cum ar fi artele plastice, arta dramatică, dansul, muzica, abilitarea manuală și prin petrecerea timpului liber cu copiii/adulții — Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte, Ramona Stroeșteanu, Steluța Amarandei, Cristina Popovici.
- **Și noi vrem să fim ca voi** - proiect pentru reducerea diferențelor între elevii de liceu / SAM: buna înțelegere reciprocă, posibilitatea elevului de a fi înțeles și acceptat; respectarea dreptului la diferență, solidaritatea cu semenii care întâmpină dificultăți în viață; integrarea școlară care are o importanță fundamentală în facilitarea integrării ulterioare în societate și în viața comunitară prin formarea unor conduite și atitudini, a unor aptitudini și calități favorabile acestui proces - Camelia Alexa.
- **Și mie îmi pasă!** implementat în 2003 (parte a Proiectului Național pilot „Conflictul și securitatea umană”) - componenta Dezvoltarea personală, prin consolidarea deprinderilor de a decide responsabil, formarea unui stil de viață sănătos, asumarea implicării active și a voluntariatului ca mod de relaționare cu cei din jur — Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte, Daniela Nichiteanu. Reorganizare în anul 2021-2022 și includerea în CAEJ - Ediția I.
- **Școala părinților** — modalitate de realizare a parteneriatului cu părinții și de implicare a acestora în viața școlii - Proiectul și-a propus să găsească soluții în realizarea unei educații optime a copiilor prin implicații emoționale și de comportament atât ale copiilor cât și ale părinților sau profesorilor și a pornit de la viziunea unei comunități în care generațiile trăiesc în armonie, au copii educați, iar rolul de părinte este cu adevărat înțeles atât de ei, cât și de copii - Alexandra Hrincescu, Camelia Axinte, Mihaela Budeanu Mihalachi, Cătălina Lașcu.
- **Școli pentru un viitor verde** — program educațional și participarea la concursul național având ca obiective dezvoltarea atitudinilor ecologice în rândul tinerilor, oferirea de competențe prin care aceștia să poată interveni activ și responsabil pentru menținerea sănătății planetei — Alexandra Hrincescu.
- **Târgul liceelor și acțiunile de popularizare ale școlii** — Târgul liceelor este o manifestare importantă în cadrul activităților de consiliere și orientare a elevilor de clasa a VIII-a și pentru parcursul școlar și profesional al tinerilor; Elevii și părinții au acces la informații, acțiuni de promovare, liceele prezentându-și oferta educațională, școlară și extrașcolară — Camelia Axinte, personal didactic auxiliar.

- **Tinerii și drepturile omului** - proiectul a contribuit la promovarea educației pentru drepturile omului prin implicare activă directă a tinerilor, exprimarea liberă a opiniei, crearea unui mediu sigur și pozitiv care favorizează comunicarea, dialogul și creativitatea și a avut ca prim rezultat creșterea nivelului de informare a tinerilor cu privire la conținutul drepturilor fundamentale ale omului prin dezvoltarea simțului responsabilității civice și implicarea în activități extrașcolare – Anca Luminița Dascălu, proiect transfrontalier cu R. Moldova, în parteneriat cu Fundația ProWomen Iași, finalizat cu participarea la Tabăra de Creație Bicaz.
- **Tinerete fără tutun** – în colaborare cu Centrul Județean Antidrog – promovarea beneficiilor unei vieți fără fumat și a căilor de a opta pentru alternative sănătoase de petrecere a timpului liber și de relaționare în grup, rezistând presiunii acestuia – Cristina Popovici.
- **Tinerii dezbate** – proiect național prin care elevilor li se oferă capacitatea de exprimare a propriei opinii într-un cadru organizat, cu o documentare foarte bună și după un anume set de reguli; activitățile pot fi considerate și o oportunitate în pregătirea elevilor pentru a susține examenele de competențe lingvistice, unde subiectele se bazează tot pe exprimarea liberă pe o temă dată; elevii dobândesc și dezvoltă diferite atitudini impuse de activitățile de dezbateri, cum ar fi: spiritul de fair-play, respectarea adversarului, spiritul de echipă, dar și cel de concurență; prin participarea la acest proiect, elevii își pot dezvolta abilitățile de comunicare și relaționare cu cei din jur, pregătindu-se astfel pentru a face față cerințelor impuse de dinamica socială, într-un context european – Anca Luminița Dascălu.
- **Tinerii antreprenori se formează în școală** - dezvoltarea personală și profesională a elevilor, responsabilizarea acestora, implicarea în viața comunității locale și adaptabilitatea la cerințele exprimate de o piață a muncii din ce în ce mai dinamică – Alexandra Hrincescu.
- **Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă și Comportamentul pentru situații de urgență** - Prin intermediul acestui proiect se realizează instruirea elevilor cu privire la măsurile ce trebuie luate pentru protecția civilă în cazul situațiilor de urgență. Proiectul își propune crearea de scenarii și simulări pentru elevi și profesori cu scopul de a-și dobândi aptitudini în aplicarea regulilor de comportare la nivel de grup în cazul unor situații de urgență. Accent deosebit este pus pe educația pentru dezvoltarea personală și profesională – începând cu anul 2008, în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă în scopul dobândirii de către elevi a unor informații privind codul muncii, drepturile angajatului, riscurile în timpul procesului de muncă etc., respectiv educarea elevilor în spiritul muncii de calitate, dezvoltarea în școală a abilităților personale ale elevilor în ceea ce privește dobândirea unor valori privind securitatea și sănătatea în muncă – Camelia Alexa. **”Știi și aplic - Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii !”** - Concurs Național - ce se desfășoară ca finalitate a activităților - **La faza județeană a acestui concurs**, din unitatea noastră școlară participă echipe de elevi, coordonate de către prof. Alexa Camelia și prof. Constantin Costel care obțin premii pe diferite secțiuni așa cum este structurat concursul..
- **Viitorul meu cariera! și De la școală prin viața profesională către carieră** - asumarea de roluri, de către tineri, în vederea formării profesionale și integrării pe piața muncii - în cadrul OSP, proiecte adresate elevilor din anii terminali, în parteneriat cu AJOFM., SC „Terra construcții”, Monitorul de Botoșani, Biroul de orientare și consiliere al Armatei, Universitatea Suceava, etc. – Steluța Amarandei.
- **Violența – o rană pe sufletul familiei și al societății** – aplicarea Planului Național, parte integrantă a Strategiei Ministerului Educației privind reducerea fenomenului de violență în învățământul preuniversitar – Alexandra Hrincescu; Scopul proiectului a fost dezvoltarea la tineri a unui comportament responsabil care să demonstreze că apreciază pacea și securitatea personală și pe a celorlalți ca pe valori umane esențiale, conștientizarea elevilor privind respectarea drepturilor omului, a prevenirii conflictelor, a conviețuirii într-un

mediu natural, economic, social și cultural divers, capabil să acorde șanse egale de împlinire tuturor; Săptămâna antiviolență, Concursul tematic de proiecte în format electronic; Spectacolul Recurs la violență – Mihaela Budeanu Mihalachi, colab. Alina Axinie; Masa rotundă la care au participat reprezentanți importanți ai comunității locale – moderator Alexandra Hrincescu; lecție demonstrativă la care au participat reprezentanți ai Asociației Alternative Sociale Iași, parteneri în proiect – Alexandra Hrincescu; participare la **Festivalul Național de film „Spune NU violenței în școli”**- Constanța – Alexandra Hrincescu – Premiul II.

(Proiectul antiviolență al școlii a fost inclus ca model de bună practică în publicația „Tinerii împotriva violenței” – Modele de bune practici, material coordonat de Institutul de Științe ale Educației în cadrul POSDRU ID 4568).

- **Vraja tradiției și Târgul de Crăciun**, proiect care presupune aducerea împreună a celor trei actori din cadrul procesului educativ, elevii, părinții și personalul angajat al școlii, în momente magice, pline de emoții și speranțe.... aducându-i pe toți în spiritul sărbătorilor care vin cu încredere, gânduri de bine și susținere pentru cei din jur. Activitățile au intrat în calendarul Proiectului ROSE (Romania Secondary Education Project) și în urma implementării, la nivelul unității școlare, rezultatele obținute de elevi arată progresul și satisfacția tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ. Activitatea coordonată de prof. Budeanu – Mihalachi Mihaela, prof. Dulgheru Anca, Gradinaru Raluca, bibliotecar Nichiteanu Daniela a constatat într-un spectacol în care au fost reînviat tradiții românești specifice sărbătorilor de iarnă dublat de un târg de Crăciun caritabil. În cadrul acestui târg, elevii au prezentat obiecte de decor realizate în cadrul unui atelier de îndemânare practică. Dincolo de formarea unor abilități, elevii au dobândit arta de a construi împreună: un spectacol, un gest de intrajutorare dar și un colectiv bazat pe acceptare, toleranță, colegialitate. Mobilizarea a fost de excepție și cu toții au conștientizat cât de important este „să dăruiești”.... Puțin, poate însemna mult.... După spectacolul specific sărbătorilor de iarnă, elevii și-au organizat „târgul” într-un mod excepțional, pentru a sprijini familia greu încercată a unei eleve care are nevoie urgentă de suma 90.000 de euro pentru o operație în străinătate.

Ca elemente distincte, în anul școlar 2024-2025, pot fi amintite, la nivelul Comisiei pentru curriculum, organizată pe comisii de lucru, următoarele aspecte:

- **Comisia de Lucru – aria curriculară LIMBĂ și COMUNICARE**

- Implicarea profesorilor în activități extracurriculare complexe Proiectul ȘI MIE ÎMI PASĂ! ȘCOALA ALTFEL, SĂPTĂMÂNA VERDE) responsabilități în cadrul subcomisiilor educative ce funcționează la nivelul școlii);
- Organizarea spectacolelor VRAJA TRADIȚIEI, ACCES LA CULTURĂ (prof. Budeanu, bibliotecar Nichiteanu, prof. Axinie);
- Participarea prof. Budeanu la sedința de implementare a Proiectului CARAVANA DE ARTE PENTRU PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI- Alege să alegi!- CCD Botoșani;
- Participarea prof. Budeanu și prof. Axinie Conferința internațională de studii românești (Studiile românești la răscruce) – 26.09.2024 Memorialul Ipotești;
- Realizarea unor proiecte ample în care au fost mobilizate toate cadrele didactice din catedră, Acces la cultură, Vraja tradiției, SEG, Și mie îmi pasă, D-lui Eminescu ...cu dragoste,);
- S-a desfășurat un program de pregătire pentru elevii claselor terminale în cadrul Proiectului ROSE cu implicarea tuturor profesorilor care predau la aceste clase, printr-un portofoliu trimis online;
- Intervenția ameliorativă în rearanjarea planificărilor astfel încât să se asigure parcurgerea integrală a conținuturilor fără a suprasolicita ora de curs sau a neglija unele aspecte;
- S-a desfășurat un program de pregătire pentru elevii claselor terminale, cu implicarea tuturor profesorilor care predau la aceste clase, printr-un portofoliu trimis online;

- Participarea prof. Budeanu și prof. Axinie la evaluarea simulării examenului de Bacalaureat(faza națională și faza județeană);
- Elevi ai liceului au participat la **concursurile de specialitate**: Bucuria renașterii - Proiect educațional Educația deschisă (eleva Ispir 9 A- prof. Budeanu) , Cuvinte pentru schimbare (eleva Isac Ana Maria- prof. Axinie, locul I), OLAV – faza pe localitate (elevi din clasele 9A, 10 C, 11A);
- Organizarea în colaborare cu Memorialul Ipotești a două Întâlniri cu poeți 14 ianuarie 2025 Serban Axinte și Sorina Rândașu și 21 martie – Ziua mondială a Poeziei – coord. Prof. Budeanu, prof. Axinie);
- Mediatizarea activităților liceului în mass-media locală , Facebook(Bibliotecar Nichiteanu, prof. Budeanu-Mihalachi);
- Organizarea Zilei naționale a lecturii (bibliotecar Nichiteanu, prof. Budeanu) CITIM PENTRU O ZI;
- Participarea la Festivitatea locală de 1 Decembrie (Prof. Axinie) și la activitatea județeană de pe 15 ianuarie - implicarea în pregătirea TÂRGULUI LICEULUI(Bibliotecar Nichiteanu, Stroeșteanu, Axinie, Budeanu);
- Participarea profesorilor la ateliere de formare continuă precum și la diverse webinare, cursuri de formare;
- Mediatizarea în presa locală (Siri Botosani.ro, Monitorul BT) a proiectului **Vraja tradiției**, printr-un articol redactat de prof. Budeanu și bibliotecar Nichiteanu;
- Organizarea concursului din cadrul proiectului ȘI MIE ÎMI PASĂ (bibliotecar NICHITEANU, PROF. BUDEANU);
- Organizarea ÎNTÂLNIRILOR CU POETII (Prof. Budeanu, Prof Axinie, bibliotecar Nichiteanu) și a proiectului D-lui Eminescu ...cu dragoste!(coord. Prof. Budeanu);
- Parteneriatele cu Cinematograful Unirea si Teatrul M. Eminescu Botosani (coord. Prof. Budeanu-Mihalachi);
- Bibliotecar Nichiteanu Daniela împreună cu prof. Axinie, Budeanu, au desfășurat activități în cadrul proiectului Acces la cultură;
- Organizarea de medalioane literare: Nichita Stănescu, M. Eminescu -Axinie, Budeanu;
- Discutarea și realizarea unei baterii de teste inițiale pe ani de studiu;
- Organizarea unei activități de voluntariat menite să mediatizeze Zilelele Eminescu (elev Hăntescu Mihai - cl. a 9-a A -în cadrul proiectului Provocările ne fac mai bun coordonate de prof. Budeanu- Mihalachi și bibliotecar Nichiteanu Daniela;
- Intervenția ameliorativă în rearanjarea planificărilor astfel încât să se asigure parcurgerea integrală a conținuturilor fără a suprasolicita ora de curs sau a neglija unele aspecte;
- Implicarea cadrelor în parteneriate cu Memorialul Ipotești, Casa memorială N. Iorga, Primăria Municipiului Botoșani;
- Realizarea si desfasurarea de activitati in cadrul proiectelor La Journee de la Francophonie, La Journee de l'Europe (prof. Stroeșteanu).

• **Comisia de Lucru – aria curriculară MATEMATICĂ și ȘTIINȚE**

- s-au elaborat subiecte si au fost sustinute **teste initiale** (toți profesorii din comisie).
- cadrele didactice au notat cu regularitate munca elevilor în **fișele de evidență ale progresului școlar** pentru fiecare clasă în parte, precum și în forme variate de fișe de evidență ale punctelor tari și acelor slabe ale pregătirii elevilor.
- profesorii cunosc capacitățile intelectuale ale elevilor, iar **strategiile didactice** și metodele de lucru sunt stabilite în funcție de **nivelul de cunoștințe** dobândite de elevi.
- Profesorii s-au centrat pe esențial, pe aspectele semnificative din curriculumul prescripționat;
- La sfârșitul anului școlar nu sunt **elevi corigenți** (la toate disciplinele),

- Profesorii din comisie care sunt diriginti și nu numai, au urmarit permanent ameliorarea situației disciplinare, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar și a devierilor comportamentale ale elevilor lor.
- profesorii din comisie au raspuns solicitarilor ISJ facand parte din Comisii de organizare și evaluare a Concursurilor școlare și Olimpiadelor pe discipline.
- Participarea la sesiuni de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate-SMARTLAB- organizată de SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS în luna noiembrie 2024.
- Participarea profesorilor din comisie ca supraveghetori și evaluatori în cadrul Simulării naționale a examenului de Bacalureat, martie 2025. prof. Raluca Grădinaru
- Participarea la programul „Consultanți în domeniul educației” organizat de Editura Art Klett în luna aprilie 2025.
- Participarea la sesiunea de informare privind activitățile propuse de Asociația Viitor Plus pentru Săptămâna Verde din luna martie 2025.
- Susținerea inspecției speciale și prezentarea lucrării pentru obținerea gradului didactic I- aprilie 2025
- Participarea la cursul Erasmus+ KA1:„Digital Education and Artificial Intelligence Key Tools for Future Learning”, Istanbul -5-9.05.2025.
- Adaptarea metodelor de predare, sistematizare și evaluare la nevoile și cerințele actuale prin introducerea tehnologiei cu ajutorul laboratorului Smart Lab.(Toți profesorii)
- Participarea la diferite evenimente și conferințele organizate de cursurile Erasmus+ Primera.(prof. Rotaru Mihaela)
- În perioada octombrie 2022-iunie 2025 s-a derulat programul de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat conform tematicii și orarului stabilit la nivelul școlii (prof.Toma Anca, Grădinaru Raluca)
- Au fost parcurse integral conținuturile programei școlare la toate obiectele, la nivelul tuturor claselor ;
- Transformarea laboratorului de chimie în sala de clasă forțată de împrejurări a dus la diminuarea drastică a numărului de experimente, fie ele și demonstrative, realizate la clasă.
- **Slaba preocupare** a elevilor pentru propria pregătire
- **Lipsa deprinderilor de studiu** / studiu individual a elevilor din liceul nostru, în sensul că mulți dintre ei n-au acumulat competențele de bază din gimnaziu, lucru care greu mai poate fi îndreptat (matematică).
- **Participarea elevilor** din clasele terminale la programul de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat la **matematică și biologie** , a fost destul de **slabă**-aproximativ 50% dintre elevi fiind prezenți la aceste ore. Explicația ar fi: dezinteres/ imposibilitatea elevilor nevetiști de a rămâne în afara programului școlar.
- La orele de pregătire, la matematică, de cele mai multe ori trebuie lucrat cu elevii la nivelul claselor primare , deoarece o parte dintre ei nu știu operațiile de bază.
- Implicarea și încurajarea elevilor în abordarea și realizarea de proiecte în format electronic pentru orele de chimie.
- Găsirea unei forme de stimulare a elevilor pentru colectarea selectivă a ambalajelor din plastic și aluminiu folosind containerele deja existente
- **schimb de idei și resurse** între profesori;
- selectarea unei **game variate de resurse și materiale** pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor (selecție de exerciții, culegeri).
- Folosirea proiectelor ca formă de evaluare finală – elevii folosind/ exersând astfel competențele dobândite la orele de TIC;
- utilizarea de materiale existente pe platformele educaționale specifice fiecărei discipline.

- Elaborarea testelor formative și sumative, în concordanță cu **nevoile elevilor, cu stilurile de învățare, nivel de cunoștințe și cerințele de evaluare**.
 - Intervenția ameliorativă în rearanjarea planificărilor astfel încât să se asigure parcurgerea integrală a conținuturilor fără a suprasolicita ora de curs sau a neglija unele aspecte;
 - la orele de matematică se pune accent pe **dezvoltarea gândirii logice, a capacității de observare, analizare și a luării de decizii în situații variate**
 - provocarea elevilor prin problemele sau situațiile problemă propuse spre rezolvare să gândească matematic, punându-i frecvent în situația de a „**matematiza**” **aspectele reale** de viață.
 - Proiect- LET'S DO IT, ROMANIA-2024!- "Ziua de Curățenie Națională 2024!" - septembrie 2024
 - Proiect- ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI ȘI A COMBATERII RISIPEI ALIMENTARE – octombrie 2024
 - Săptămâna fructelor și legumelor donate- activitate de voluntariat în colaborare cu Asociația Grup Civic Botoșani- 29.11.2024
 - Campania „19 zile împotriva violenței”- 1-19.11.2024- Activitate cu tema – Termometrul bullying-ului- 09.11.2024
 - Săptămâna educației globale -18-24.11.2024- Activitate cu tema – Sfera incluzivă- 20.11.2024
 - Organizare activitatea tip SPECTACOL MISS-MISTER WINTER- 21.12.2024
 - Activitate Ziua Națională a României- 01.12.2024
 - Proiect județian ȘI MIE ÎMI PASĂ!- Activități cu tema- Prevenirea traficului de persoane în școli -19.02.2025
 - Organizare de activități cu tema- DRAG DE TINE- februarie- martie 2025
 - Desfășurarea de activități care să ducă la conștientizarea privind schimbările climatice, impactul acțiunilor umane asupra mediului prin Refolosire, Reutilizare, Reciclare- activități practice și de informare în cadrul Săptămânii verzi- excursie tematică, activitate cu tema Cele 7 vieți ale lui
 - PET-ică propus de Asociația Viitor Plus
 - Participarea la Proiectul educațional interșcolar – ZIUA MODEI SUSTENABILE -în colaborare cu Liceul Tehnologic Elie Radu, Semniarul Teologic Liceal Ortodox „Sf.Gheorghe”, Centrul Maternal „Micul Prinț” din data de 4.06.2025.
 - Elevilor de clasa a XI-a și a XII-a, la matematică și biologie, li s-au aplicat sistematic **teste conținând itemi din variantele pentru Bacalaureat. Rezultatele** testelor, a lucrărilor au fost **discutate** în clasă pentru ca elevii să devină conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe și să acționeze conform feedbackului primit.
- **Comisia de Lucru – aria curriculară OM și SOCIETATE; ARTE; ED. FIZICĂ și SPORT**
 - Popularizarea între colegi, către părinți și până la nivel de elev a acțiunilor prioritare pentru anul școlar 2024-2025, menite să contribuie la sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar .
 - Colaborarea între profesorii clasei și diriginți cu antrenarea părinților în actul decizional.
 - Asigurarea egalității de șanse prin recurgerea la verificări frontale, la evaluări obiective, corecte, asigurate prin transparența baremelor și justificarea aprecierilor și notelor acordate elevilor.
 - Întocmirea și predarea la termen a documentelor programatice ale Comisiei de lucru.
 - Întocmirea corectă și prezentarea la timp a planificărilor de către toți colegii titulari, sau cu încadrarea definitivă.
 - Participarea tuturor colegilor la consfătuiri, la cercurile pedagogice;

- Participarea tuturor profesorilor la activități de formare continuă ;
- Pregătirea, aplicarea, discutarea și analizarea testelor inițiale, cu bareme de corectură și măsuri pentru realizarea progresului școlar de către profesorii titulari.
- Ritmicitatea și integralitatea parcurgerii materiei la toți profesorii.
- Evaluarea continuă și notarea ritmică de către toți colegii.
- Deținerea și folosirea de către profesorii Comisie a proiectelor de lecții necesare perioadelor de recapitulare și evaluare.:
- Înregistrarea de progres școlar la toate disciplinele și clasele.
- Interesul manifestat de către profesorii Ariei curriculare pentru propunerea de discipline noi pentru proiectul C.D.S.
- Desfășurarea de activități, de către toți profesorii diriginți, în cadrul Proiectului 19 zile împotriva violenței.
- Participarea profesorilor aparținând Comisiei de lucru la activitățile de voluntariat desfășurate la nivelul liceului.
- Desfășurarea de activități de către profesorii diriginți, în colaborare cu profesor Găina Mihaiela, legate de Ziua Națională a României, Ziua Unirii Principatelor, Ziua Eroilor.
- Desfășurarea de activități privind prevenirea consumului de droguri de către prof. Lașcu Cătălina
- Desfășurarea de activități privind traficului de persoane de către prof. Lașcu Cătălina
- Promovabilitate ridicată la disciplinele din Comisia de lucru Om și societate
- Scăderea interesului elevilor față de desfășurarea procesului educativ;
- Lipsa performanței elevilor din clasele de profil tehnic;
- Interesul tardiv și formal al unor părinți pentru situația școlară a copiilor;
- Număr redus de activități desfășurate la C.D.I.
- Solicitarea de către elevi a unui număr redus din obiectele opționale propuse de către profesorii Comisiei de lucru Om și societate
- Folosirea de filmulete tematice, în demersul didactic, în vederea înțelegerii de către elevi a conținuturilor predate.
- Utilizarea de materiale existente pe platformele educationale specifice fiecărei discipline.
- Desfășurarea de activități, de către toți profesorii diriginți, în cadrul proiectelor 19 zile împotriva violenței și Săptămâna Educației Globale.
- Desfășurarea de activități de către profesorii diriginți, în colaborare cu profesor Găina Mihaiela, legate de Ziua Națională a României, Ziua Unirii Principatelor, Ziua Eroilor.
- Participarea profesorilor aparținând Comisiei de lucru la activitățile de voluntariat.
- Interesul manifestat de către profesorii Ariei curriculare pentru propunerea de discipline noi pentru proiectul C.D.S.
- Colaborarea profesorilor de Educație plastică și Educație muzicală la activitățile artistice desfășurate la nivelul școlii.
- Participarea la activități de formare continuă a tuturor profesorilor.

• **Comisia de Lucru – aria curriculară TEHNOLOGII**

- Pentru a completa curriculum-ul național au fost realizate și avizate pentru anul școlar 2024-2025 programele din cadrul Curriculumu-lui în Dezvoltare Locală, pentru filiera tehnologică, domeniul de pregătire mecanică la următoarele module:
 - Lucrări de lăcătușerie – clasa a IX-a liceu și învățământ profesional – Prof. Constantin Costel;
 - Tehnologia asamblării – clasa a X-a liceu și învățământ profesional- Prof. Constantin Costel
 - Securitatea și sănătatea în muncă – clasa a XI-a liceu, calificările: Tehnician proiectant CAD și Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații- Prof. Alexa Camelia;

- Cunoașterea și repararea automobilului – clasa a XII-a liceu, calificările: Tehnician proiectant CAD și Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații – Prof. Constantin Costel;

- Au fost realizate convenții pentru pregătirea și instruirea practică cu SC Sohoauto SRL Botoșani, SC Terra Construcții SRL Botoșani; SC ELECTROALFA SRL Botoșani
- Au fost stabilite temele pentru examenul de certificare nivel 4 pentru absolvenții învățământului liceal și au fost distribuite elevilor de la clasele a XII-a C de învățământ tehnic;
- Pentru Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4, în luna decembrie 2024 au fost stabilite și discutate la nivelul comisiei, temele pentru atestatele profesionale iar în cursul lunii ianuarie 2025 s-a procedat la repartizarea temelor pentru fiecare elev în parte.
- Organizarea Concursului Județean de Desen tehnic –prof. Constantin Costel, prof Alexa Camelia;
- Organizarea Concursului Național – faza pe județ ”Știu si aplic”- Prof. Alexa Camelia
- Participarea cadrelor didactice din aria curriculara tehnologii în diferite comisii la nivel de unitate școlară:

- Prof. Alexa Camelia – cadru tehnic SSM, cadru tehnic pentru situații de urgență, secretar CSSM, membru CA, presedinte comisie SCIM, membru – comisia antiviolență; consilier de etica, profesor responsabil cu instruirea lunară a paznicilor, membru în comisia pentru examenul de bacalaureat – profesor examinator - competențe digitale la examenul de bacalaureat, secretar al consiliului consultativ pentru disciplinele de specialitate, membru în comisia de evaluare a RED -urilor pentru discipline tehnice la nivel județean, monitor de calitate la comisia de examen pentru obținerea competențelor nivel 4, membră în comisia de evaluare pentru examenul de titularizare 2025, membru în comisia de organizare ” Săptămâna altfel” și ”Săptămâna verde”.

-Pregătirea elevilor pentru concursurile: Olimpiada Tehnică la nivel de județ și național; Concursului Județean la DESEN TEHNIC; Concurs județean și național „ ȘTIU ȘI APLIC”; Prof. Constantin Costel:

- membru în comisia SCIM, membru în comisia CEAC, membru în comisia de securitate și sănătate în muncă, membru în comisia PSI, presedinte comisiei de inventariere.; ; evaluator extern la comisia de examen pentru obținerea competențelor nivel 4,;

- A realizat convenții pentru pregătirea și instruirea practică cu, SC TERRA CONSTRUCȚII SA RĂCHIȚI, BOTOȘANI;SC ELECTRO ALFA CM SRL BOTOȘANI

- Pregătirea elevilor pentru concursurile: Olimpiada Tehnică la nivel de județ și național.; Concursului Județean la DESEN TEHNIC; Concurs județean și național „ ȘTIU ȘI APLIC.

Participarea la diverse comisii în cadrul instituției

- Prof. Ungureanu Gabriela profesor TIC :
 - Membră în comisia pentru examenul de bacalaureat, profesor evaluator la competențe digitale.

- **La Olimpiada tehnică faza județeană- 16 martie 2025 s-au obținut următoarele rezultate:**

În anul școlar 2024 -2025 au participat la Olimpiada faza județeană și disciplinele din aria curriculară ”Tehnologii” un număr de 5 elevi. 3 elevi din clasa a XI a și 2 elevi din clasa a XII a liceu tehnologic – domeniul mecanică.

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	CALIFICAREA	PREMIUL
1	GAVRIL BOGDAN PETRU	XI B	Tehnician proiectant CAD	III
2	VIZITIU NICOLAE	XI B	Tehnician proiectant CAD	MENTIUNE II
3	PRESCORNIȚĂ ALEXANDRA	XI C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	MENTIUNE I
4	ATOMINII CIPRIAN	XII C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	III
5	IFTIME PAUL IOAN	XII C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	MENTIUNE

- **aria curriculară ”Tehnologii” faza națională:**

GAVRIL BOGDAN PETRU – clasa a XI a B - Tehnician proiectant CAD

PRESCORNIȚĂ ALEXANDRA- Clasa a XI a C – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

ALTE CONCURSURI

➤ VALENȚE CULTURALE ALE SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ” – PROIECT EDUCAȚIONAL

COORDONATORI – Cadru tehnic pentru S.S.M. Prof. Alexa Camelia.

POSDRU 22/2.1/G/33487, (Axa prioritara 2/Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii, domeniul major de intervenție 2.1. Tranzitia de la școală la viață activă), la care participă și Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani, alături de alte unități de învățământ din județul Botoșani.

În cadrul acestui proiect, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a inclus în Calendarul activităților educative regionale 2022, organizarea unui concurs județean „Știu și aplic” care a urmărit verificarea cunoștințelor legate de valorile securității și sănătății în muncă, asimilate de elevi în urma instruirilor. Elevii au fost pregătiți pentru acest concurs de către două cadre didactice din aria curriculară ”Tehnologii”: Prof. Alexa Camelia și Prof. Constantin Costel.

PREMII OBTINUTE LA CONCURSUL NAȚIONAL „ȘTIU ȘI APLIC” SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BÂNCILE ȘCOLII !”

ETAPA JUDEȚEANĂ – 12 APRILIE – 2025

FAZA JUDEȚEANĂ A CONCURSULUI ”ȘTIU ȘI APLIC”

TEHNIC CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI								
NR. CRT	NUMELE	PRENUMEL E	UNITATEA ȘCOLARĂ	NUMARU L ECHIPEI	PUNCTAJ TEORIE	PUNC TAJ PRACT ICĂ	PUNCTAJ TOTAL ECHIPĂ	LOCUL
13	Prescorniță S	Alexandra	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	7	64	100	232,5	II
14	Șovan V.	Mihai Adrian	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani		68,5			
TEHNIC CICLUL INFERIOR AL LICEULUI								
NR.CR T	NUMELE	PRENUMELE	UNITATEA ȘCOLARĂ	NUMARU L ECHIPEI	PUNCTAJ TEORIE	PUNCT AJ PRACTI CĂ	PUNCTAJ TOTAL ECHIPĂ	LOCUL
1	Adascăliței DS	Maria	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	1	59,5	100	214,5	II
2	Șfaițer I.	Patricia Alexandra	Liceul Dimitrie Negreanu Botosani		55			

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

NR. CRT	NUMELE	PRENUMELE	UNITATEA ȘCOLARĂ	NUMARUL ECHIPEI	PUNCTAJ TEORIE	PUNCTAJ PRACTICĂ	PUNCTAJ TOTAL ECHIPĂ	LOCUL
25	Ghidersa D.V	Alexandru Darius	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	13	73	100	214,5	IV
26	Iurescu I.	Rareș	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani		41,5			

TEORETIC CICLUL INFERIOR ȘI SUPERIOR AL LICEULUI								
TEORETIC CICLUL INFERIOR AL LICEULUI								
NR.CRT	NUMELE	PRENUMELE	UNITATEA ȘCOLARĂ	NUMARUL ECHIPEI	PUNCTAJ TEORIE	PUNCTAJ PRACTICĂ	PUNCTAJ TOTAL ECHIPĂ	LOCUL
33	Amitroae V.	Andreea Gabriela	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	17	50,5	100	214,5	II
34	Marin I.M	Crina Mădalina	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani		64			
TEORETIC CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI								
NR.CRT	NUMELE	PRENUMELE	UNITATEA ȘCOLARĂ	NUMARUL ECHIPEI	PUNCTAJ TEORIE	PUNCTAJ PRACTICĂ	PUNCTAJ TOTAL ECHIPĂ	LOCUL
35	Lanca D.	Adelina - Marinela	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	18	46	100	205,5	II
36	Barica	M. Antonia - Cidem	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani		59,5			

CONCURSUL NATIONAL „ȘTIU ȘI APLIC” SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII !” 25 MAI 2025 FAZA NATIONALA
Prescorniță Alexandra – Clasa a XI a C – Tehnucia mecanic pentru întreținere și reparații

Șovan Mihai Adrian- Clasa XI a B –tehnician proiectant CAD.

PREMII OBTINUTE LA CONCURSUL JUDEȚEAN „LA DESEN TEHNIC” ETAPA JUDEȚEANĂ – CONCURSUL JUDEȚEAN LA DESEN TEHNIC –EDIȚIA A XII A 30 mai 2025 (poz. 128 în Calendarul Activităților Educative Județene Botoșani 2025)

CLASA A IX A

Gavril Ruben	a IX-a	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	80	Premiul al III-lea
Serghi Andreea-Mihaela	a IX-a	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	78	Mențiune 1

CLASA A X A

Oloeriu George-Ioan	a X-a	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	75	Premiul al II-lea
Vamanu Marius-Iustin	a X-a	Liceul Dimitrie Negreanu Botoșani	67	Premiul al III-lea

Aspecte negative:

Scade interesul elevilor pentru învățatură, neexistând certitudinea unui viitor loc de muncă.

- Nu s-au realizat totdeauna activități didactice atractive pentru elevi;
- Profesor suplinitor pensionar care s-a retras din motive de sănătate la finalul modulului II.
- Profesor suplinitor pensionar care s-a retras din motive de sănătate la finalul modulului V
- Professor titular DSP care nu se conformeaza cerințelor postului, nu a existat notarea ritmică la obiectele din catedra dumnealui, nu a participat la cursuri de perfecționare, nu a participat la pregătirea elevilor participanți la concursurile specifice disciplinei, nu și -a asumat responsabilități în cadrul comisiei de examen de certificare a competențelor nivel 4.
- Din analiza rezultatelor obținute de elevi în anul școlar 2024 – 2025 se poate constata că principalele cauze care au condus la lipsa notelor sau note mici sunt: Lipsă de interes; Absenteism; Grad de înțelegere redus.

3 dintre membrii comisiei sunt debutanți fara experienta, 2 dintre ei fara modul psihopedagogic.

Prezența slabă a elevilor la orele de instruire practica. Lipsa motivării pentru această activitate.

Prezență slabă a elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4.

Prezență slabă și rezultate slabe a elevilor de la tehnic la examenul de bacalaureat.

LTER_RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIILOR METODICE**- an școlar 2025 - 2026****DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV**

În anul școlar 2024– 2025, comisiile metodice a profesorilor de limba și literatura română și limbi străine și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma Învățământului. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.

Fiecare membru al catedrei de matematică a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea în cadrul comisiei metodice a profesorilor de matematică, fizică, chimie și biologie s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică. La întocmirea graficului s-a avut în vedere repartizarea maiștrilor instructori pe clase, ținând cont de specializarea acestora și de continuitate. De asemenea, ținând cont de cerințele școlii de realizare a unor venituri proprii, s-a urmărit ca anumite clase să fie planificate în practică în perioadele în care se desfășoară activități specifice. Pregătirea practică se desfășoară atât în laboratoarele și cabinetele școlii cât și la agenții economici, sectoare de producție ale unor societăți de producție sau de prestare a unor servicii. În școală, pregătirea practică se realizează în atelierele de specialitate, dotate cu mostre diverse de materiale, dispozitive și instrumente specifice fiecărei specializări.

De asemenea se folosesc metode alternative de evaluare și autoevaluare (portofoliul, proiectul). Există o preocupare permanentă a tuturor cadrelor didactice pentru:

- integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare;
- formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea metodelor de învățare în grup;
- implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studio;
- participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare;
- există programe de sprijin pentru elevii cu CES

Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară pe discipline, profesorii asigurând sprijinul acestora în cadrul școlii. Există ordine/sistematizare în păstrarea înregistrărilor programelor de învățare. Profesorii de la Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE

- Identificarea timpurie a elevilor cu CES și includerea tuturor acestora în programe de sprijin;
- Utilizarea de către toate cadrele didactice, în mod adecvat și eficient, a învățării centrate pe elev la toate temele cuprinse în program;
- Creșterea caracterului formativ al procesului de predare-învățare;

- Perfecționarea metodelor de adaptare a predării și învățării la nevoile elevilor în vederea motivării acestora

Puncte tari/puncte slabe constatate în activitatea desfășurată în cadrul comisiilor metodice, privind următoarele aspecte :

1. Calitatea proiectării didactice

Puncte tari	Puncte slabe
- proiectarea didactică s-a realizat conform cerințelor programelor școlare pentru disciplinele din cadrul comisiilor metodice; - este respectată structura și alocările orare din planul de învățământ; - se remarcă o bună cunoaștere și respectarea curriculum-ului de către cadrele didactice; - în proiectarea conținuturilor s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECȘ, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate; - obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie și sunt, în general, clare, precise, exprimate în termeni comportamentali, măsurabili; - se observă o preocupare constantă pentru asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii; - cadrele didactice sunt mai selective în alegerea auxiliarelor didactice (varietatea ofertei și experiența) și le utilizează pe cele care sunt de un înalt nivel calitativ din punct de vedere științific și metodologic. - conținuturile și strategiile didactice sunt centrate, în general, pe elev, există curriculum diferențiat;	- tendința de a se lua de pe Internet a planificărilor fără a se consulta propriu-zis programele școlare; - nu există o ritmicitate în întocmirea proiectelor didactice la toți profesorii debutanți, ritmicitate consemnată în graficele de monitorizare.

2. Calitatea actului didactic

Puncte tari	Puncte slabe
- s-a urmărit atingerea obiectivelor propuse - lecții bogate atât în ceea ce privește conținutul cât și calitatea informațiilor; - tendința de a folosi metode moderne pentru însușirea cunoștințelor; - toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare; - s-au întreprins activități de observare a elevilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul elevilor; - cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire;	- nu a fost utilizată platforma AeL; - preponderența metodelor expositive.

3. Calitatea evaluării elevilor

Puncte tari	Puncte slabe
- modalitățile de evaluare au fost prezente pe toată durata lecțiilor; - realizarea evaluării continue și a evaluării sumative; - la finalul fiecărei unități de învățare și la sfârșitul anului școlar 2024-2025, la nivelul fiecărei clase, s-au aplicat probe de evaluare sumativă (însoțite de specificarea obiectivelor avute în vedere, competențele vizate, rezultatele obținute,	- cerințe de evaluare supraîncărcate; - la fiecare clasă s-a identificat un număr mic de elevi care întâmpină dificultăți în ceea ce privește atingerea standardelor curriculare de performanță (acești elevii scriu

greșelile specifice, precum și măsurile de remediere sau dezvoltare); - s-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ; - criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare profesor-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul//); teste scrise; întâlniri dirigințe -elev;	cu omisiuni cuvinte, propoziții, texte date spre dictare, au un vocabular sărac, nu stăpânesc limbajul matematic nici algoritmii de calcul). Cu acești elevi , în acest an școlar se vor derula programe de recuperare în vederea eliminării acestor probleme; - tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului și a televizorului conduce la obținerea unor rezultate neperformante la învățătură, făcând dificilă munca cadrului didactic. - folosirea doar a unor mijloace standard de evaluare a elevilor.
---	--

4. Aprecieri asupra nivelului atingerii standardelor de către elevi

Puncte tari	Puncte slabe
- elevii dovedesc, în general atingerea nivelului standard de cunoștințe, dovedindu-se astfel faptul că metodele alese de profesor sunt optime ; - sunt încurajați să se exprime critic, argumentat, să formuleze puncte de vedere personale ; - este stimulată modalitatea de evaluare de la bacalaureat, în scopul obișnuirii elevilor cu acest sistem, rezultatele obținute de către elevi arată atingerea competențelor cheie și competențelor tehnice generale cuprinse în standardele de pregătire profesională; - datorită dotării practicii la agenții economici elevii au posibilitatea formării abilităților și deprinderilor practice; - o mare parte din elevi dețin cunoștințe anterioare care permit o bună înțelegere a noilor conținuturi.	- au fost și elevi care nu au reușit să-și însușească corect noțiunile; - participarea redusă a elevilor la concursurile școlare; - rezultate slabe obținute la concursurile școlare; - în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care nu au bagajul de cunoștințe minim- folosirea insuficientă a dotării pentru atingerea competențelor tehnice specializate cuprinse în standardele de pregătire profesională; - o parte din elevi optează pentru alte domenii profesionale, ceea ce nu permite o bună corelare a conținuturilor învățării cu achizițiile anterioare; - nu s-au abordat strategii diferențiate în ceea ce privește formarea competențelor și deprinderilor.

5. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță – calitate, desfășurare, eficiență

Puncte tari	Puncte slabe
- rezultatele obținute de elevi la testele predictive cât și la testele de evaluare formativă și sumativă au fost interpretate de către cadrele didactice, realizându-se ulterior programe de intervenție	- participarea redusă a elevilor la programele de pregătire pentru performanță;

pentru recuperarea golurilor la elevii la care acestea există, programe de dezvoltare pentru elevii cu posibilități intelectuale ridicate - evidențiem consecvența majorității cadrelor didactice în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor; - pregătirea elevilor capabili de performanță a adus satisfacții dascălilor care s-au implicat în aceste activități, datorită numărului mare de elevi doritori să participe la diverse competiții și a rezultatelor obținute; - indiferent care a fost modul de participare (direct sau indirect), a existat interes din partea dascălilor și al elevilor; - s-a participat la diferite concursuri la nivel local, județean sau național; - întâlnirile de lucru dintre profesor și elevi au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice;	- în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care sunt dezinteresați față de atingerea performanței în pregătirea profesională; - lipsa posibilităților financiare ale beneficiarilor educației raportat la contextul psihosocial - în activitatea didactică este asigurată rigoarea și corectitudinea științifică a informației; planificarea și desfășurarea activităților didactice este clară dar nu foarte eficace. - o parte din spațiile unității nu oferă facilități de învățământ corespunzătoare. - spațiile destinate învățării sunt suficient de mari, dar au personal auxiliar insuficient ca să ofere elevilor acces ușor la materialele de îndrumare.
---	---

6. Program de pregătire suplimentară – calitate, desfășurare, eficiență

Puncte tari	Puncte slabe
- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, fiind antrenați în diferite activități suplimentare atât în cadrul orelor de curs (folosindu-se tratarea diferențiată) cât și în afara orelor de curs; - fiecare profesor a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ în vederea eficientizării activităților didactice; - au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ; - au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare; - elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice; - pentru desfășurarea activităților de recuperare, o parte dintre profesori au cerut sprijinul consilierului psihologic școlar care desfășoară activități specifice în vederea remedierii problemelor identificate. - cadrele didactice au organizat programe de pregătire suplimentară în vederea promovării examenelor de Bacalaureat și Certificare de competențe profesionale.	- participarea redusă a elevilor la programele de pregătire suplimentară; - în ciuda eforturilor cadrelor didactice, există în fiecare clasă numeroși elevi care sunt dezinteresați de pregătire suplimentară.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative la nivel național, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme. Punctele tari ale activității educative și valorificarea oportunităților sunt reflectate de varietatea activităților, proiectelor și concursurilor educative derulate în școala noastră, activități menite să crească gradul de adaptare a copiilor la viața socială, să promoveze imaginea școlii în comunitate prin realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ.

1.4. Contextul național

Strategia Europa 2020, cu completările ulterioare, reprezintă un program prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii și țină cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorități tematice, care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

1. **creștere economică inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
2. **creștere economică durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
3. **creștere economică favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.

Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forței de muncă: – Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, de la 69%, cât este în prezent, la cel puțin 75%.

Cercetare și dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare și dezvoltare 3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiții mai favorabile pentru investiții ale sectorului privat în cercetare și dezvoltare, și stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice și utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 20% față de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie și creșterea cu 20% a eficienței energetice.

Educație: – Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% și creșterea procentului de populație cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puțin 40%.

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetățenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat șapte inițiative emblematice (*flagship initiatives*), care să angajeze atât UE, cât și statele membre în acțiuni concrete, menite să impulsioneze creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă:

1. „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
2. „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

6. „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf

Strategia educației și formării profesionale din România

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu documentele europene, promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creștere inteligentă
 1. agenda digitală pentru Europa;
 2. uniunea de inovare;
 3. tineretul în mișcare;
- creștere sustenabilă
 4. resurse eficiente pentru Europa;
 5. politici industriale pentru era globalizării;
- creștere incluzivă
 6. agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
 7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației, menționează următoarele:

- **Înființarea învățământului profesional**, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

- **începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durată de 2 ani**, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului; pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an);

- **începând cu anul școlar 2014- 2015: învățământul profesional cu durată de 3 ani**, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de

practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- **Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic** este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acestora pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/ sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă locale, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unității de învățământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare.

Documentele de planificare strategică sunt:

- **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** – realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale;
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** – realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Agenda reformei IPT (Învățământul Profesional și Tehnic) își propune ca priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar următoarele:

- Învățarea centrată pe elev.
- Parteneriatul cu întreprinderile.
- Dezvoltare curriculum.
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională.
- Formarea continuă a personalului (metodica).
- Asigurarea calității.
- Orientarea și consilierea privind cariera elevilor.
- Sistemul informațional.
- Modernizarea bazei materiale.
- Management educațional.
- Șanse egale pentru toți elevii.
- Utilizarea ITC în predare (programul AEL).
- Sprijinirea elevilor cu nevoi speciale.
- Formarea continuă a adulților.
- Integrarea europeană.
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

1.4. Priorități naționale, obiective și ținte regionale

La nivel european, perioada de programare 2021-2027 va aborda cinci priorități investiționale:

➤ O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;

➤ O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;

➤ O Europă conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;

➤ O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;

➤ O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

La nivel regional, cooperarea interregională și transfrontalieră va fi facilitată de noua posibilitate ca o regiune să utilizeze părți din propria alocare pentru a finanța proiecte în altă parte a Europei, împreună cu alte regiuni.

Noua generație a programelor de cooperare interregională și transfrontalieră („Interreg”) va ajuta statele membre să depășească obstacolele transfrontaliere și să dezvolte servicii comune. Județul Botoșani poate beneficia de programe regionale, care vor fi analizate în cadrul prezentei Strategii, într-o manieră exhaustivă.

Acestea sunt reprezentate de:

- Programul Operațional Comun Interreg NEXT România-Ucraina 2021-2027;
- Programul Operațional Comun Interreg NEXT România-Republica Moldova 2021-2027;
- Programul Interreg EUROPE;
- Strategia Europeană Pentru Tineret 2019 – 2027;
- Strategia UE în domeniul biodiversității pentru 2030;
- Orizont Europa.
- Impactul economic resimțit este concretizat într-o încetinire economică generală, care include volatilitatea și eroziunea pieței financiare, deteriorarea creditelor, continua creștere a intervenției guvernamentale, creșterea șomajului, creșterea nivelurilor stocurilor, reducerea producției din cauza scăderii cererii, creșterea numărului concedierilor, reglarea pieței de imobiliare.
- Reglarea pieței de imobiliare s-a petrecut ca urmare a impactului pandemiei asupra muncii de birou – mulți dintre salariații din România implicați în lucrul la companii multinaționale, lucrează de acasă încă din 2020, de la debutul pandemiei. Acest lucru a generat exodul multora dintre ei către localitățile natale, ceea ce presupune pe de-o parte creșterea veniturilor și consumului din mediul rural sau mediul urban din regiunile mai puțin dezvoltate, concomitent cu reglarea prețurilor din zona urbană dezvoltată.
- creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune creșterea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

La nivel național, prioritățile strategice ale Ministerului Educației și Cercetării pentru învățământul preuniversitar pentru perioada 2019-2030 sunt:

- a) Asigurarea transparenței în educație și cercetare

- b) Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces și echitate (prin proiectul ROSE al Ministerului Educației în parteneriat cu Banca Mondială)
- c) Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual (definirea contractului de formare în sistem dual de către MEC în colaborare cu companiile care finanțează acum acest tip de școală profesională)
- d) Dezvoltarea învățământului preuniversitar
- e) Creșterea siguranței activității de învățământ
- f) Îmbunătățirea managementului școlar
- g) Finanțarea prioritară a infrastructurii școlare

Obiectivele strategice pentru perioada 2019-2030:

Obiectiv strategic 1 : Modelarea ,printr -o legislație modernă și coerentă ,a unui sistem educațional și de formare predictibil ,stabil ,dar deschis inovării , care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor .

Obiectiv strategic 2 : Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare ,inclusiv a mediului digital.

Obiective și priorități regionale și locale preluate din PLAI

În strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord-Est pentru perioada 2014-2022 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale ,care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație ,instruire și sănătate ,promovarea incluziunii sociale;
2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității,conectivității și atractivității Regiunii de Nord-Est;
3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale;
4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și a patrimoniului natural;

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2024:

- 1.Rata șomajului în rândul tinerilor (15- 24 ani) a fi de maxim 8 % la nivel regional și de maxim 15 % în mediul urban;
2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15 – 24 ani) va fi de maxim 35%;
3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12 %;
4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7 % .

1.4. Obiectivele și prioritățile

La nivelul școlii:

Fundamentare:

În Liceul „Dimitrie Negreanu” toți oamenii sunt importanți și au drepturi egale la respect.

Obiectiv specific:

Vom descoperi calitatea oamenilor și o vom folosi în beneficiul propriei împliniri și împlinirii tinerilor, al consolidării prestigiului școlii noastre.

Mijloace:

- Dialogul permanent cu oamenii și respectul față de opinia fiecăruia.
- Încurajarea inițiativelor personale și ale colectivelor.
- Creșterea răspunderii fiecăruia pentru activitatea și opinia sa.
- Respectul față de deciziile catedrelor, și ale celorlalte colective.
- Respectul față de colegi și încrederea în buna credință a acțiunilor fiecăruia.
- Respectul pentru munca colegilor.
- Crearea unei atmosfere colegiale de muncă și viață în instituție, prin susținerea unor

acțiuni ca: zilele liceului, a principalelor evenimente religioase și sociale, obținerea gradelor didactice; cinstirea colegilor care se pensionează; sprijinirea organizării unor concursuri sportive, artistice, acțiunilor turistice etc.

- Vor fi prețuiți și motivați adecvat: cei care sunt cinstiți; cei care vor fi loiali școlii; cei care îi încurajează și îi susțin pe tineri; cei care au inițiative; cei care promovează transparența în conducere.
- Nu suntem de acord cu : incompetența profesională; indiferența față de problemele școlii; corupția; aroganța, lipsa de comunicare cu elevii și colegii; absența de la ore sau nefolosirea eficientă a acestora; manipularea elevilor, cadrelor didactice și altor persoane; lipsa de loialitate față de instituție și colectiv.

Obiectivul fundamental al planului strategic este format din două principale componente:

1. Instruirea tuturor elevilor la nivelul exigențelor europene.

2. Motivarea și sporirea satisfacției tuturor partenerilor procesului de învățământ – elevi, părinți, agenți economici, cadre didactice.

În strânsă legătură cu acest obiectiv fundamental, proiectul de program prevede ca ținte concentrice următoarele obiective:

a) Modernizarea procesului de instruire, realizată în primul rând prin dezvoltarea resurselor materiale și umane, aplicarea corectă a planurilor cadru de învățământ.

b) Creșterea calității procesului de învățământ prin introducerea unui sistem de evaluare a acesteia, revederea raportului de timp alocat pentru învățământ și învățare, continua pregătire a cadrelor didactice prin absolvirea unor cursuri de pregătire pedagogică și a altor forme de pregătire.

c) Sporirea motivării elevilor și întâmpinarea aspirațiilor lor, asigurarea unor condiții din ce în ce mai bune de pregătire, încurajarea participării la programe de pregătire etc.

Prioritățile definite la nivel județean sunt:

- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii tehnico-edilitare;
- Dezvoltarea agriculturii;
- Revitalizarea și re tehnologizarea industriilor cu potențial competitiv;
- Atragerea investitorilor externi;
- Dezvoltarea și modernizarea serviciilor de asistență socială.

Prioritatea 1: Creșterea flexibilității sistemului TVET în județul Botoșani.
Obiectiv: Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor.
Ținta Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu min. 10 %.
Prioritatea 2: Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a tinerilor din mediul urban și rural, în județul Botoșani
Obiectiv: Modernizarea și reconfigurarea rețelei școlare TVET, extinderea acesteia.
Ținta Creșterea cu 20 % a absolvenților din mediul rural cu calificări de nivel 2 și 3.
Prioritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului dintre Liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale
Obiectiv: Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.
Ținta Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit, cu 10%.
Prioritatea 4: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
Obiectiv: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Ținta Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 10 %. Reducerea abandonului școlar cu 10 %. Cel puțin 50 % dintre absolvenții TVET vor fi de nivel 2 și 4 de calificare.

Capitolul 2– Analiza nevoilor

2.1. Contextul regional.

În **Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est** sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

2.2. Cultura organizațională

• Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, competiția, **dorința de afirmare**. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

• A fost elaborat Regulamentul de Organizare și Funcționare a LDN și Regulamentul de ordine interioară care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, regulamente ce sunt revizuite în fiecare an școlar..

• În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare al membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control stric birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.

• Autoevaluarea internă, respectiv procesul de analiză a organizației, este realizată la nivelul comisiilor/catedrelor astfel:

2.3. Activitatea de formare și dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice răspunde necesităților impuse de schimbările esențiale ale sistemului de învățământ.

Preocupat de cariera sa didactică și de evoluția corespunzătoare a acesteia, cadrul didactic este solicitat să-și selecteze, să-și structureze și să-și organizeze noile sale responsabilități punând în valoare priceperile și deprinderile de a aborda strategii și tehnici de instruire moderne.

În vederea atingerii competențelor/permanențelor necesare desfășurării activității la standardele naționale, activitatea de formare continuă și dezvoltare profesională, este organizată în cadrul unei comisii, alcătuită din toate cadrele didactice.

Activitățile sunt structurate pe două domenii:

- Activități vizând formarea continuă și dezvoltarea profesională organizate atât la nivelul școlii cât și în parteneriat cu CCD și ISJ, la care participă toate cadrele didactice și personalul auxiliar.

Perfecționare curentă prin:

- Susținerea unor prezentări privind cadrul legislativ și metodologia **asigurării calității în învățământ**.

- Prezentarea și dezbaterile temelor de interes larg în cadrul comisiilor profesionale.

- Susținerea examenelor de definitivare în învățământ și de obținere a gradelor didactice.

- Participarea la programele de formare continuă organizate de instituții locale sau naționale care sunt autorizate în domeniul formării profesionale.

- Activități organizate pentru cadrele didactice debutante sau identificate ca având anumite nevoi de perfecționare.

La nivelul școlii :

- Interasistențe și asistențe la orele cadrelor cu experiență în aceeași specialitate.
- Dezbateri pe baza materialelor tematice, întocmite de cadrele didactice, cu conținut metodic și psihopedagogic.

Activitățile de perfecționare din școală desfășurate într-un cadru organizat pot furniza sprijin teoretic și practic și pot mobiliza întregul colectiv la lucru pentru integrarea în activitatea didactică și adaptarea la cerințele actuale.

Formarea și perfecționarea continuă prin parcurgerea unor programe acreditate de comisii și experți în domeniul educației, conferă orientarea și îndrumarea competentă în câmpul informațional și asigură aplicarea strategiilor și metodelor moderne de învățare solid verificate. Cadrul instituțional conduce la obținerea creditelor profesionale transferabile, necesare promovării în cariera didactică.

2.4. Analiza SWOT – rezumat și matrice

Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări (SWOT)

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ◆ Oferta curriculară
- ◆ Resursele umane
- ◆ Resursele materiale și financiare
- ◆ Relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Respectând cu strictețe prevederile planurilor cadru pentru fiecare formă și nivel de învățământ ȘI reperele metodologice pe discipline pentru clasele IX -XII, colectivul didactic a oferit elevilor prin CDEOS posibilitatea completării cunoștințelor necesare propriei pregătiri prin libera opțiune.

▪ Puncte tari

- număr relativ mare de cadre didactice participante la cursuri de formare în domeniul specialității, la simpozioane anuale, județene și naționale;
- existența de formatori locali și naționali pe programe de instruire ale CCD, ISJ, MEN sau ONG-uri;
- număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe de opțional din CDȘ;
- interes relativ pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și activități demonstrative cu caracter interdisciplinar;
- utilizarea calculatorului și resursele digitale de către personalul didactic al școlii;
- liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlase, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional);
- oferta educațională este adaptată nevoilor elevilor;
- programul specific pentru „Școala Altfel” și Săptămâna Verde cu activități cu rol formativ.

▪ Puncte slabe

- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;
- recurgerea, de către anumite cadre didactice, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și reproducerea mecanică a conținuturilor;
- existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare;
- utilizarea unor modalități de evaluare de tip cantitativ și dificultate în realizarea și implementarea planurilor remediale;

- apariție sporadică a revistei școlii;
- dificultate către deschiderea interdisciplinară.

- Oportunități

- existența unui fond de carte - manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri metodologice - la care cadrele didactice au acces prin CDI;
- amenajarea laboratorului SMART, dotat la standarde europene;
- existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu elevii, părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;
- colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;
- interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;
- cursuri de formare oferite de CCD, IȘJ, ME.

- Amenințări

- absența unor manuale, în special la disciplinele tehnice;
- starea fizică precară a manualelor la multe discipline;

2.2.4. Calificări și curriculum

Prin liceu tehnologic pregătim elevi în specializările: tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician în construcții și lucrări publice, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, iar prin școala profesională elevii sunt pregătiți pentru meseriile de instalator instalații tehnico sanitare și de gaze, zidar- pietrar-tencuitor, dulgher-tâmplar- parchetar, fierar betonist-montator prefabricate.

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieței economice și a mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoașterii – prin intuiție și experiență.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului:

- sistem deschis
 - permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcurșurilor profesionale specifice unei structuri curriculare(mobilitate verticală)
 - permite acordarea celei de „a doua șansă” celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă a parcurșului școlar.
- sistem flexibil de pregătire profesională
 - permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieței muncii precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate

Școala a elaborat curriculum în dezvoltarea locală (C.D.L.), în parteneriat cu agenții economici la clasa a IX-a liceu.

CDL-urile au fost elaborate împreună și la propunerea agenților economici, avizate în Consiliul de administrație, Consiliul școlar, de către agenții economici, CLDPS și dezvoltă competențe cheie.

Au fost identificate competențe cheie pentru integrarea la locul de muncă și păstrarea locului de muncă pe o perioadă cât mai îndelungată. CDL dezvoltă competențele prevăzute în standardul de competențe profesionale.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumire CDL	Domeniul de pregătire profesională	Specializare/ Calificare	Clasa	Denumire agent economic
1	Lic. Teh. "Elie Radu"	Analiza sistemică a mediului	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX C	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI
2	Lic. Teh. "Elie Radu"	Lucrări de lăcătușărie	Mecanică	Lăcătuș mecanic-prestări servicii	IX P	SC UPSS SA ; SC TERRA CONSTRUCȚII
3	Lic. Teh. "Elie Radu"	Organizarea locului de muncă în construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	IX P	SC CONS-EXPERTIZA PRO SRL
4	Lic. Teh. "Elie Radu"	Aparatură și instrumente în laboratorul de protecția mediului	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X E	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI
5	Lic. Teh. "Elie Radu"	Asigurare calității lucrărilor de construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	X P2 zidar	SC CONS-EXPERTIZA PRO SRL
6	Lic. Teh. "Elie Radu"	Înreținerea și repararea instalațiilor tehnologice	Mecanică	Lăcătuș mecanic-prestări servicii	X P2 mec	SC UPSS SA ; SC TERRA CONSTRUCȚII
7	Lic. Teh. "Elie Radu"	Fenomene climatice de risc în România	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI E	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI
8	Lic. Teh. "Elie Radu"	Securitatea și protecția muncii în construcții	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XI F	SC CONS-EXPERTIZA PRO SRL
9	Lic. Teh. "Elie Radu"	Sănătatea și securitatea muncii	Mecanică	Tehnician mecanic	XI F	SC UPSS SA ; SC TERRA CONSTRUCȚII
10	Lic. Teh. "Elie Radu"	Tehnologia lucrărilor de zidării și tencuieli	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	XI P2 zidar	SC CONS-EXPERTIZA PRO SRL
11	Lic. Teh. "Elie Radu"	Materiale de instalații, îmbinarea și montarea instalațiilor	Construcții, instalații și lucrări publice	Lăcătuș mecanic-prestări servicii	XI P2 inst	SC CONS-EXPERTIZA PRO SRL
12	Lic. Teh. "Elie Radu"	Conservarea biodiversității în județul Botoșani	Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XII D	AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BOTOȘANI

Curriculum obligatoriu (TC/CD) și curriculum la dispoziția școlii (CDS/CDL)

Elaborarea structurii planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă

pe piața locală și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în derulare relații de parteneriat.

Alegerea disciplinelor CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii..

CDL-urile au fost realizate în cooperare cu agenții economici cu care școala are realizat un parteneriat stabilit în strânsă legătură cu domeniile și calificările oferite de școală.

b) Resurse umane

Perfecționarea continuă se realizează în cadrul Comisiei pentru perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice (ilustrată prin documente aflate în dosarul comisiei).

▪ Puncte tari

- număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradul didactic I;
- număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă;
- fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative în vigoare;
- preocuparea școlii (prin director, consilierul școlar, diriginți) de a identifica elevii cu cerințe educaționale speciale și a se implica în rezolvarea problemelor generate de fiecare categorie de situații, în parte;
- existența și funcționarea Consiliului Școlar al Elevilor, a Consiliului Reprezentativ al Părinților

▪ Puncte slabe

- lipsa motivației învățării la mulți elevi;
- experiența redusă în management de proiect european, lipsa unei echipe motivate în acest sens;
- existența unui număr mare de elevi cu cerințe educaționale speciale (cu părinți plecați în străinătate; cu venituri extrem de modeste; dependenți de programele financiare/ guvernamentale ale ME; navetiști zilnic; cu probleme disciplinare; cu mari carențe educaționale; implicați în acte de violență; cu tendință spre absenteism și abandon școlar, etc.);
- interesul scăzut al părinților față de problemele școlii și ale elevilor;
- formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte.

▪ Oportunități

- organizarea activităților de formare continuă atât prin CCD cât și prin instituțiile de învățământ superior;
- dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor.

▪ Amenințări

- absența de personal calificat la anumite discipline;
- criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și pseudovalorile familiei;
- lipsa de timp și interes a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii;
- părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară și pentru carieră, de către cadre didactice cu experiență;
- amplificarea fenomenelor negative, precum absenteismul și abandonul școlar, bullyingul și violența, traficul și consumul de substanțe, delincvența juvenilă, pe fundalul „copierii” de către elevi a unor pseudo-modele de comportament sau de reușită socială sau în carieră;
- numărul mare de copii care se întorc din străinătate și solicită echivalarea studiilor, respectiv dificultățile de acomodare și integrare ale acestora;

Personalul didactic al Liceului Tehnologic „Elie Radu”:

Personal didactic -32

Personal didactic auxiliar – 6

Personal nedidactic - 13

Tot personalul este angajat în conformitate cu legislația în vigoare pentru ocuparea posturilor. Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite (organigrama, fișa postului) Politica de dezvoltare profesională a personalului este în conformitate cu structura acestuia și are în vedere dezvoltarea continuă.

2.2.3. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Rețeaua de consiliere, orientare școlară și profesională este compusă din: ISJ; Cabinetul de Asistență Psihopedagogică, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț, Fundația județeană pentru tineret, Casa Sindicatelor, Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani; Consiliul Reprezentativ al Părinților, Administrația Financiară Botoșani.

În unitate, consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor se face în primul rând prin orele de dirigiență și consiliere la cabinetul de asistență psihopedagogică.

Activități extracurriculare de tipul: cercuri artistice; Locul de muncă – partener pentru o zi; Să fii lider; concursuri sportive; activități culturale, excursii și drumeții; spectacole de teatru (pregătire, vizionare, analiză); aniversarea unor zile importante din istoria țării; dezbateri pe diferite teme propuse de elevii școlii; sesiuni de referate și comunicări științifice; activități practice social-obștești se desfășoară în unitatea noastră școlară pe parcursul fiecărui an școlar.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă etc. sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară – profesională decât cea spre care aspiră adulții.

Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare. Elevii au contact nemijlocit cu agenții economice unde realizează pregătirea practică.

Puncte tari:

- desfășurarea de lecții tematice în vederea intercunoașterii și discutarea unor probleme pentru diminuarea problemelor existente;
- apelul din ce în ce mai mare al elevilor la serviciile de consiliere;
- creșterea numărului de colaborări și proiecte destinate elevilor

Puncte slabe:

- reticența părinților de a apela la serviciul de consiliere și lipsa de interes a acestora;
- refuzul unor diriginți de a comunica și de a apela la sprijinul și serviciile psihologului;

Oportunități:

- recunoașterea importanței consilierii de către elevi și profesori;
- dezvoltarea unei comunicări mai eficiente între profesori și psiholog;
- posibilitatea de a interveni direct pe nevoile elevilor;

Amenințări:

- divergențe pe teme profesionale între generații;
- impunerea depășirii limitelor de autoritate de către profesori

c) Resurse materiale și financiare

Participarea liceului nostru cu proiect în cadrul programului PHARE 2001-Coeziune Economică și Socială, Învățământ profesional și tehnic a adus unității școlare o finanțare externă de 523.580 mii euro care s-a concretizat prin construcția a 4 săli de clasă și refacerea instalațiilor electrice și sanitare din școală, construcția unui corp de ateliere cu suprafața construită de 240m².

Proiectele ROSE, dotarea cu laboratorul SMART, accesarea altor proiecte cu finanțare, au contribuit la dotarea materială a școlii, la îmbunătățirea infrastructurii educaționale, la dezvoltarea activităților și acțiunilor care și-au propus ca și obiective creșterea promovabilității la examenele finale și formarea unor cetățeni europeni adaptați la dinamica socială și economică.

Liceul dispune la această dată de 14 săli de clasă în clădirea din strada Dimitrie Ralet nr. 9, 2 ateliere de lăcătușărie, 1 laborator de fizică, 1 chimie, 1 informatică, 1 CAD, bibliotecă cu

peste 18 mii volume, aparatură de informatizare a serviciilor secretariat, contabilitate, centru de informare (CDI) pentru profesori dotat cu calculatoare legate la internet, cu imprimantă și copiator. La toate acestea se adaugă SMART_LAB-ul care, dacă va fi exploatat corespunzător și eficient de către cadrele didactice, va realiza pași importanți către un învățământ modern și la standarde de înaltă calitate.

▪ Puncte tari

- dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale;
- biblioteca școlară este bine dotată și funcționează eficient în cadrul CDI-ului;
- realizarea, prin efort uman propriu, a sălii de festivități și a CDI-ului.

▪ Puncte slabe

- nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice;
- multe spații necesită schimbări, în sensul adaptării la tehnologia modernă;
- lipsa unor instrumente de stimulare a cadrelor didactice care au responsabilități la nivelul colectivului didactic și coordonează comisii tematice.;
- relocarea unor clase din alte unități de învățământ (23-24 și 24-25), urmată de nefuncționarea laboratoarelor și reducerea orei de curs și pauzei (24-25).
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare, în condițiile unui număr mare de elevi cu vulnerabilități financiare.

▪ Oportunități

- existența posibilităților de a derula anumite proiecte de investiție în baza materială;
- creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională;
- existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității;
- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;
- amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou sau recondiționat recent;
- supravegherea video;
- existența sălii de festivități și a CDI-ului;
- oferirea burselor și ajutoarelor financiare.

▪ Amenințări

- descentralizarea financiară (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare);
- bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;
- existența unui număr apreciabil de elevi proveniți din familii dezorganizate, monoparentale sau cu unul/ ambii părinți plecați de acasă;
- scăderea populației de vârstă școlară;
- scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;
- modificări legislative în domeniul financiar;
- accentuarea decalajului social care duce la adâncirea fenomenului de discriminare între elevi, la polarizarea socială a acestora.

Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt alcătuite din bugetul local, național, sponsorizări și venituri proprii. Unitatea are 16 săli de clasă și cabinete școlare, 3 laboratoare, 5 ateliere de profil, o sală de sport, o cantină și un internat. Spațiile construite sunt dotate cu echipamentele și utilajele necesare pentru instruirea teoretică și practică.

Școala are un număr de 45 de calculatoare: 3 pentru secretariat, 2 pentru contabilitate, 1 pentru bibliotecă; 25 calculatoare pentru programul AEL (laborator informatizat) – conectate la Internet, calculatoare folosite la orele de TIC pentru elevii școlii, 1 pentru laboratorul de fizică, iar restul pentru desfășurarea altor activități necesare bunei funcționări a unității.

În acest an școlar sunt asigurate manuale școlare pentru toți elevii școlii pentru disciplinele de cultură generală. Întâmpinăm greutăți la disciplinele tehnologice deoarece nu s-au

editat manuale, cele existente în biblioteca unității nu sunt în concordanță cu actualul curriculum, iar profesorii lucrează cu numeroase fișe de lucru și materiale proprii.

Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.

Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare.

ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE

Laboratorul de informatică este supraîncărcat cu ore de informatică și TIC și nu permite decât sporadic desfășurarea lecțiilor asistate de calculator la celelalte discipline.

Nu există suficient soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru. 10% din resursele didactice nu sunt adecvate unui studiu independent eficace.

d) Relațiile cu comunitatea

Parteneriatele încheiate de școală, educative și cu agenți economici în scopul pregătirii practice a elevilor, au contribuit la asigurarea cadrului optim de desfășurare a activităților școlii și la realizarea obiectivelor stabilite pentru fiecare activitate în parte.

▪ Puncte tari

- existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenți economici;
- colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior, pentru stimularea continuării studiilor și pentru creșterea performanțelor școlare;
- existența unor programe speciale de consiliere a elevilor și părinților;
- existența unor relații parteneriale cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale ME, structuri asociative de tineret, reprezentanți ai cultelor legale;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare;
- Derularea unor proiecte educative proprii sau ale IȘJ / ME de mare impact în rândul comunităților locale;
- activitățile și campaniile ONG-urilor pe tematici educative, profilate pe riscurile identificate pentru județul nostru : exploatarea muncii copiilor, traficul de persoane, violența domestică, abandon școlar, șomaj, educația pentru sănătate, copiii cu unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate.

▪ Puncte slabe

- lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională;
- implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității;
- absența educației pentru colaborare și a spiritului civic;
- număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară.

▪ Oportunități

- lobby din partea foștilor absolvenți pentru unitatea noastră școlară;
- deschiderea instituțiilor de învățământ superior către unitățile liceale.

▪ Amenințări

- carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă;
- plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate, la muncă;
- probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;
- particularitățile situației social-economice;
- dificultatea asigurării siguranței elevilor de către instituțiile abilitate ale comunității;
- timpul redus al părinților și lipsa de interes a acestora pentru a participa la activitățile din școală;
- lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate.

2.2.6. Parteneriate și colaborări

1. Cu părinții

În fiecare an școlar, între conducerea unității școlare și Consiliul Reprezentativ al Părinților se încheie un contract care prevede următoarele:

Obligațiile Consiliul reprezentativ al părinților:

- să participe la elaborarea proiectului programului unității de învățământ, atât pentru activitățile curriculare, cât și pentru cele extracurriculare;
- să sprijine profesorii și diriginții în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței acestora;
- să sprijine grupa, clasa, școala, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- să atragă persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare sau materiale susțin programe de modernizare a instrucției, educației și bazei materiale a școlii;
- să contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională a unității de învățământ, în sensul utilizării resurselor financiare și materiale, a îmbunătățirii cuprinderii elevilor în procesul educațional, a frecvenței acestora, precum și în dezvoltarea capacităților de învățare și a competențelor atitudinale și comportamentale.

Obligațiile conducerii unității:

- să convoace reprezentanți ai Consiliului Reprezentativ al Părinților la elaborarea proiectului unității de învățământ
- să utilizeze eficient resursele financiare și materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unității constituite în baza prezentului contract
- să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuții voluntare, etc.
- să prezinte trimestrial și anual justificarea modului de administrare și gestionare a resurselor financiare și materiale

2. Cu Primăria municipiului Botoșani

3. Cu Centrul Județean de Asistență Educațională Botoșani. Obiectul parteneriatului:

- să se asigure consilierea psihopedagogică individuală a elevilor și părinților în probleme de adaptare școlară, consilierea carierei
- derularea de activități de perfecționare profesională în domeniul consilierii și orientării în carieră
- să se asigure tinerilor sprijin în cunoașterea de sine și a lumii muncii în construirea unui plan personal cu privire la carieră și identificarea „pașilor” pentru realizarea acestuia

4. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani încheie în fiecare an protocoale de parteneriat, cu agenții economici cu activități în conformitate cu domeniile de pregătire ce se asigură prin liceu și prin școala profesională. Aceasta se realizează pentru a asigura o instruire practică de calitate, precum și pentru creșterea resurselor financiare. Astfel, pentru specializările oferite de unitatea noastră școlară s-au încheiat protocoale cu unități de profil din domeniul construcțiilor și lucrărilor publice, a instalațiilor pentru construcții, și mecanic. Aceste unități sunt dotate cu echipamente și utilaje la ultimele standarde tehnice, ceea ce asigură o foarte bună pregătire a elevilor noștri. Exemple de agenți economici parteneri: OFICIUL JUDEȚEAN DE STUDII PEDOLOGICE ȘI AGROCHIMIE, S.C. TERRA CONSTRUCȚII SRL, S.C. MERIDIAN SRL, S.C. CIBOCAZ SRL, SC CONS-EXPERTIZA PRO SRL, APM Botoșani, SC UPSS Botoșani.

5. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale

În cadrul colaborării cu AJOFM, unitatea organizează organizează întâlniri de consiliere a viitorilor absolvenți pentru a facilita accesul pe piața muncii.

6. Cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani

Obiectul parteneriatului: dezvoltarea în rândul elevilor a spiritului civic și a unui comportament prosocial.

7. Cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”N.Iorga” Botoșani

Obiectul parteneriatului: asigurarea pregătirii personalului unității de învățământ pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de urgență.

8. Cu Centrul Județean pentru Conservarea Culturii Tradiționale Botoșani

Obiectul parteneriatului: susținerea programului de dezvoltare a meșteșugurilor tradiționale și promovare a meșterilor populari.

9. Cu Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului desfășurând activități de informare și prevenire.

În afară de aceste parteneriate s-au desfășurat numeroase parteneriate cu școli generale în vederea asigurării orientării școlare și profesionale a elevilor, cu alte instituții și ONG-uri pentru a sigura o educație adecvată elevilor școlii.

2.5. Resurse materiale și umane

- Resursele umane de care dispune Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani sunt:
 - existența personalului didactic calificat și titular și acoperirea normelor didactice minim necesare cu titulari calificați;
 - adecvarea formării profesionale a personalului didactic.
 - majoritatea dotărilor existente în unitate respectă standardele de formare profesională;
 - unitatea de învățământ dispune de SMART_LAB, săli de calculatoare și softuri specializate care pot fi utilizate cu rezultate bune în pregătire și simularea unor activități și fenomene, dar mai sunt necesare softuri pentru pregătirea tehnică generală și de specialitate;
 - spațiile de instruire și dotările disponibile în acestea permit dezvoltarea unor competențe generale, specifice instruirii în domeniu;
 - stagiile de instruire practică în parteneriat cu agenții economici locali oferă facilități corespunzătoare de pregătire practică, pentru toate calificările care se școlarizează, dar nu este încă dezvoltat un sistem coerent de parteneriat, care să ofere avantaje stimulativе atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru ofertanții de posibilități de instruire concretă, la locul de muncă, acordarea de burse și echipament de protecție pentru elevi.
 - învățământ dual cu efecte benefice asupra instruirii practice și accesului elevii pe piața muncii.
 - oferta de manuale școlare pentru instruirea în învățământ, în conformitate cu cerințele actuale ale curriculum-ului național, este largă, dar nu acoperă întreaga arie a disciplinelor de specialitate, pentru toate nivelurile de calificare;
 - auxiliarele pentru instruirea de specialitate – ghiduri metodice, caiete de lucru pentru elevi/profesor, caiete de laborator, sinteze teoretice și practice, teste aplicative ș.a. nu sunt accesibile maselor largi de elevi, datorită prețurilor mari practicate, iar editurile implicate nu realizează campanii promoționale gratuite în scopul creării unui fond minimal de manuale, accesibil elevilor/cadrelor didactice în regim de bibliotecă sau/și sală de studiu;
 - manualele școlare de specialitate din anii anteriori, neadaptate la cerințele noului curriculum național, sunt disponibile într-un număr mai mare, datorită gestionării lor în regim de bibliotecă, dar calitatea și aspectul lor le reduc considerabil utilitatea.

2.6. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorități sau obiective generale)

Oferta de educație să fie în concordanță cu piața muncii, interesul elevilor și părinților.

- Îmbunătățirea și adaptarea procesului de formare a elevilor astfel încât aceștia să fie compatibili pe piața de muncă a Uniunii Europene.
- Colaborare mai bună și atragerea agenților economici în procesul de educație
- Recrutarea resurselor umane bine calificate și stabile.
- Folosirea la maxim a resurselor umane și materiale.
- Menținerea unui climat de muncă și educație sănătos astfel încât să se obțină rezultate maxime.

- Amenajarea optimă a spațiului prin accesarea de programe cu finanțare
- Susținerea eforturilor pentru dotarea cu mijloace de învățământ.
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea SMART_LAB.

Analiza SWOT - rezumat

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat în principal analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor).

Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare. Strategia **Liceului Tehnologic “Elie Radu” Botoșani** privind evaluarea calității educației oferite are la bază o analiză a mediului intern și extern al școlii (SWOT).

S	W
-Finalizarea renovării corpului principal al școlii în proporție de 90% -Pentru fiecare calificare oferită, școala dispune de întregul material curricular -Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %. -Ponderele cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de peste 50 %. -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, prin constituirea de comisii pe probleme specifice -Creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare -Gradului de siguranță ridicat prin asigurarea permanentă a pazei institutiei și a perimetrului școlii și prin activitatea pedagogilor la internatul școlii -Interesul firmelor private de a recruta și forma elevii în vederea angajării lor	-Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum utilizarea metodelor activ- participative, utilizarea TIC etc. -Nerealizarea în totalitate a campusului școlar -Scăderea gradului de promovabilitate examenul de bacalaureat în ultimii ani școlari -Materialul didactic este insuficient și depășit -Scăderea motivației cadrelor didactice pentru unele aspecte ale activității didactice (activitățile extracurriculare, procurarea materialelor didactice) -Cultură organizațională insuficient dezvoltată -Comunicarea în cadrul organizației și cu factorii interesați externi nu este întotdeauna eficientă -Școala nu este eficient și permanent promovată -Nu existența cabinete, laboratoare, pentru toate disciplinele și modulele predate în școală
O	T
-Domeniul construcțiilor este un domeniu interesant și căutat pe piața muncii -Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice -Apropierea unor reprezentanți ai unor firme private cu profil de activitate comparabil -Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MENCS, Comisia Europeană -Existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri	-Reducerea populației școlare -Scăderea interesului părinților privind viața școlară -Finanțarea săracă nu permite achiziționarea de noi echipamente necesare cabinetelor de construcții și instalații -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -Costurile dotărilor necesare modernizării sunt prohibitive -Insuficienta susținere din partea autorităților locale pentru aplicarea și implementarea unor proiecte cu finanțare externă

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate se remarcă următoarele aspecte:

PUNCTE TARI:

1. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cererii de pe piața muncii; oferta educațională acoperă o plajă largă de domenii;
2. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și bine dotate ;
3. Personalul didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; numărul mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; cadre didactice având cunoștințe temeinice de utilizare a calculatorului ;
4. Colaborarea foarte bună și angajarea responsabilă a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii;
5. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficient și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul „instructiv-educativ”;
6. Participarea cadrelor didactice la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori;
7. Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe sau pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
9. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice, articole ș.a.;
10. Rezultate bune la învățătură ale elevilor, promovabilitatea fiind : 93%
11. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
12. Antrenarea unui număr mare de elevi în competiții și întreceri sportive la nivelul școlii, al municipiului Botosani sau la nivelul județului.
13. Sala de sport conferă posibilitatea de a practica diferite sporturi în condiții bune;
14. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne .
15. Bursele sociale, de merit și Bursa tehnologică motivează elevii pentru a continua studiile;
16. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici
17. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
18. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ și C.C.D Botosani.;
19. Profesori membri în consiliile consultative ale ISJ Botosani și pentru concursuri școlare;
20. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic
21. Adaptarea temelor activităților de consiliere la nevoile beneficiarilor (elevi, părinți);
22. Funcționarea școlii ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, centru de comunicare;
23. Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4;
24. Asigurarea de către școală a unor condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii și în cooperare cu agenții economici
- 25 Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în mass-media și a ofertei educaționale;
26. Derularea a numeroase parteneriate educaționale cu unități școlare din județ și din alte județe.;
27. Buna colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante;
28. Editarea unor publicații proprii de către cadrele didactice,
29. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean, regional, național

30. Rezultate deosebite, concretizate în premii și mențiuni obținute la etapa națională a unor concursuri extracurriculare incluse în programul național de manifestări de creație, cultural-educative și de cultură generală;

31. Experiență în domeniul activității educative

PUNCTE SLABE

1. Numărul mare de elevi în situație de repetenție;
2. Numărul mare de elevi cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate;
3. Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
4. Slaba motivare a elevilor în achiziționarea unor cunoștințe solide și de durată;
5. Nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
6. Dezinteresul sau lipsa de implicare a unor familii pentru rezolvarea sau ameliorarea situațiilor negative ale propriilor copii;
7. Numărul mare de elevi ce revin fiecărui profesor
8. Absenteismul ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
9. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
10. Reticența la schimbare, manifestată de unele cadre didactice;
11. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ;
12. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;
13. Cheltuieli financiare mari de întreținere și pentru utilități, având în vedere faptul că elevii aparțin, în majoritate, altor comunitati;
14. Modesta dotare a bibliotecii școlare cu aparatură electronică și multimedia, raportată la numărul de elevi;

CONSTRÂNGERI

1. Modificările legislative în urma aplicării LEGII EDUCAȚIEI nr.198 din 2023;
2. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
3. Rata șomajului mai mare decât în alte județe;
4. Resurse bugetare insuficiente pentru decontarea navetei elevilor.
5. Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
6. Instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
7. Falimentul unor agenți economici din zonă, din cauza scăderii ponderii unor domenii de activitate
8. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
9. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
10. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
11. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității;
12. Gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivantă, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social;
13. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar;
14. Resursele bugetare insuficiente și a subfinanțării sistemului de învățământ.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea

ponderii liceului tehnologic și a școlii profesionale, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea școlii noastre:

Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice prin reeditarea revistei școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;

Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;

1. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
 2. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
 3. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
 4. Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
 5. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
 6. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
 7. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
 8. Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
 9. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
 10. Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
 11. Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
 12. Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială
 13. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

PARTEA a IV -a - **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE** ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- În realizarea planului de acțiune al școlii pentru Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani au fost consultate mai multe categorii de subiecți interesați sau implicați în activitatea de formare inițială (unități școlare din zona Botoșani, agenți economici, ISJ Botoșani, AJOFM Botoșani).
- Au fost stabilite echipe de lucru formate din:
 - cadre didactice din unitate cu ajutorul cărora am stabilit prioritățile strategice, obiectivele țintă care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
 - comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
 - partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- Pentru elaborarea PAS s-a ținut cont de Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Botoșani 2021-2027 și PLAI Botoșani. Grupurile de lucru au efectuat prelucrarea datelor statistice și chestionarelor aplicate stabilind lista priorităților și obiectivelor precum și importanța lor.

Sarcinile și responsabilitățile principalilor actori pe scena actului educațional, implicați în realizarea managementului școlar se regăsesc în planurile de muncă ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat:

1. Repartizarea sarcinilor membrilor C.A
2. Ariile curriculare, comisii și subcomisii
3. Cercuri de elevi
4. Fișa postului
5. Fișa de evaluare a personalului didactic
6. Plan managerial

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

- Toate persoanele desemnate ca responsabile pentru măsurile și acțiunile stabilite vor prezenta la termenele fixate raportul de informare asupra modului de implementare și progresul realizat, în cadrul ședințelor consiliului de administrație al unității școlare iar planul operațional în ansamblul său va monitorizat operativ de directorul Liceului Tehnologic „Elie Radu” Botoșani.
- În urma analizării raportului, membrii consiliului de administrație vor conveni asupra corecțiilor ce se impun în vederea ameliorării rezultatelor și stabilirii direcțiilor de acțiune viitoare.
- Corecțiile care se vor stabili vor asigura revizuirea anuală a PAS și alături de reanalizarea mediului extern și intern vor fi premisa repartizării domeniilor și subdomeniilor de activitate pe domenii de calificare adaptate noilor condiții.
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- Evaluarea anuală a PAS va fi făcută de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani prin intermediul Inspectorului de specialitate – discipline tehnice.

Capitolul 3 – Planul operațional 2025-2026

3.1. Planul operativ al acțiunilor

1. Creșterea calității actului educațional; îmbunătățirea situației școlare a elevilor; creșterea procentului de promovabilitate și a ratei de succes la examenele finale

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
- aplicarea învățării centrate pe elev și a teoriei Inteligențelor Multiple; - elaborarea și implementarea strategiilor de predare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare; - diferențierea instruirii; - realizarea de proiecte menite să îmbunătățească atitudinea tinerilor pentru educație și autoeducație; - creșterea participării și procentului de promovabilitate la examenele terminale: bacalaureat / atestat profesional	- accesul la informație pentru fiecare elev și cadru didactic; - realizarea unui raport echilibrat între conținutul didactic și cel educativ în activitatea didactică de predare-învățare; - aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la nivelul de satisfacție și oferta de discipline opționale din anul școlar trecut - propuneri pentru anul școlar în curs; - evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți și elaborarea unui raport către CA; - informarea elevilor despre dinamica pieței muncii; - desfășurarea unor lecții diferențiate și active pentru a răspunde la nevoile elevului și pentru adaptarea la nivelul acestuia; - organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru creșterea participării și promovabilității la BAC / atestat profesional.	- oferta disciplinelor opționale - chestionare - materiale didactice moderne - aparatură multimedia - spații specializate	Cf. calendarelor de activitate	- directorii - membrii CA - responsabilii CC - comisiilor de lucru	- aplicarea de chestionare privind stilul de învățare și identificarea / utilizarea eficientă a inteligențelor dominante; - proiectarea aplicațiilor practice în forma activităților utile în viața cotidiană; - proiectul CDEOȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi - raport anual - elevi capabili să obțină rezultate la concursurile și olimpiadele școlare, la examenul de BAC - procentul de promovabilitate anuală și la BAC/ atestat profesional

2. Creșterea flexibilității sistemului TVET; Asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
- adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor; - modernizarea și reconfigurarea rețelei școlare TVET funcție de aspectele negative identificate în anul școlar 2024-2025;	- identificarea cererilor de pe piața muncii și a specializărilor noi apărute; - dezvoltarea sistemului partenerial în vederea realizării competențelor specifice fiecărei calificări;	AJOFM BT, CLD BT, CNDIPT București, Agenți economici ISJ BT	noiembrie 2025 septembrie 2025 anul școlar 2025-2026	Comisia tehnologii Directorii Agenții economici	- creșterea gradului de inserție a absolvenților cu min. 10 % față de anul anterior; - procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare
- asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.	- identificarea fondurilor pentru achiziționarea de noi utilaje pentru instruirea elevilor; - autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională pentru învățământul profesional; - elaborarea și adaptarea C.D.L. la condițiile specifice agenților economici parteneri; - acordarea de sprijin și consultanță privind învățământul de nivel 2 și 3 și stabilirea specializărilor din liceu; - evaluarea opțiunilor elevilor din clasa a X-a liceu, pentru formare profesională de nivel 3 și clasa a XI-a liceu, privind formarea lor profesională de nivel 4. - asigurarea de suport tehnic/metodologic pentru unitățile școlare din mediul rural, prin: cooperare școlară pe traseul formării profesionale (metode de instruire, spații școlare, ateliere și laboratoare, parteneriat); - colaborare în scopul eficientizării pregătirii practice prin laborator tehnologic și instruire comasată (punerea la dispoziție a atelierelor școlare, vizite de lucru); - consilierea elevi - părinți în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de piața forței de muncă.	Unitățile școlare din mediul rural CJAPP BT, resurse locale resurse puse la dispoziție de partenerul economic buget local autofinanțare	octombrie 2025	Directorii. Profesori delegați	- rata de succes a absolvenților calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/ numărul total al persoanelor angajate); - creșterea cu 20 % a absolvenților din mediul rural cu calificări de nivel 3 și 4.
			mai 2026	Diriginții CJAPP Rețeaua de orientare profesională	
			Cf. acordurilor încheiate	Directorii Comisia Tehnologii Profesori delegați	- procentul de absolvenți ale nivelurilor de calificare 3 și 4 din mediul rural.
			Septembrie–iunie anual	Consilier școlar Diriginți	
			Cf. planificării tematice		

3. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- realizarea de investiții în resursele umane prin stagii de formare continuă; - asigurarea unor strategii de perfecționare metodică, psihopedagogică, în specialitate pentru fiecare cadru didactic.	- identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării; - colaborarea cu ISJ și CCD și popularizarea în școală a programelor de perfecționare pe care acestea le organizează; - analiză în comisia pentru curriculum; - recomandări de perfecționare făcute unor cadre didactice de către director sau de alte persoane abilitate; - elaborarea programului anual al CC - asistente la lecții; - valorificarea asistențelor în comisii metodice; - participarea cadrelor didactice la examene de grad și la cursurile de perfecționare organizate.	- cadre didactice și disponibilitatea manifestată pentru programele de formare - materiale pentru formare - diferențiată - evidența clară a profesorilor înscriși la perfecționare și grade didactice - aparatură multimedia - spații specializate	ocazional Ori de câte ori este cazul Septembrie 2025 An școlar 2025-2026	- echipa managerială - responsabili CM/ catedre	- cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare; - ore de formare anual pentru fiecare cadru didactic, didactic auxiliar, cf. prevederilor legislative; - programe de activitate - fișe de asistențe - creșterea participării cadrelor didactice la proiectele europene; - toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare.

4. Diversificarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a resurselor materiale

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- îmbunătățirea bazei materiale și a condițiilor de studiu în școală; - identificarea unor resurse financiare extrabugetare; - implicarea activă a agenților economici în formarea profesională prin participarea	- gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase; - atragerea de fonduri extrabugetare și de la sponsori; - susținerea unor elevi în situații de risc; - identificarea și promovarea unor noi forme de atragere în parteneriat a agenților economici;	- exercițiu bugetar corect - plata utilităților - aparatură multimedia - spații specializate (laboratoare etc.)	Septembrie 2025 An școlar 2025-2026	- directorii - CA - Comisia tehnologii - cadre didactice DSP și PTP	- rapoarte bugetare anuale; - mediu ambiant igienic și estetic; - cel puțin 2 elevi susținuți financiar pentru continuarea studiilor; - creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare

la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.	- antrenarea agenților economici în realizarea /actualizarea curriculum-ului.	- fonduri obținute de la sponsori, agenți economici, Consiliul Local			absolvit, cu 10%
--	---	--	--	--	------------------

5. Ameliorarea situației disciplinare, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, a devierilor comportamentale ale elevilor

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- reducerea cazurilor de absenteism / abandon; - diminuarea situațiilor de discriminare / violență școlară / domestică; - acordarea de suport material/ financiar/ emoțional elevilor provenind din familii defavorizate sau aflați în situații de risc.	- constituirea unei baze de date cuprinzând evidența nominală a elevilor problemă sau aflați în dificultate; - elaborarea și implementarea planurilor de acțiune pentru reducerea absenteismului, abandonului, a discriminării / bullyingului/ violenței școlare, a fișei de monitorizare a violenței școlare; - organizarea de acțiuni tematice pentru elevi și părinți în legătură cu efectele negative, pe termen mediu și lung, ale abandonului școlar; - informarea elevilor și părinților acestora (întreținătorilor legali) în legătură cu efectele negative, pe termen mediu și lung, ale abandonului școlar: dificultăți în găsirea unui loc de muncă; scăderea șanselor întemeierii unei familii normale, posibilitatea alunecării pe panta infraționalității, cu consecințele de rigoare;	Consiliul Școlar al Elevilor Consiliul Reprezentativ al Părinților Consilierul școlar CJRAE Botoșani Poliția AJOFM CCD ONG-urile specializate: Agenți economici Mass media	Conform planificărilor - consilierului școlar - activității educative - CPEV - programelor tematice Conform calendarelor de activități tematice	Directorii Consilier educativ Diriginții Consilierul școlar Cadrele didactice formate TIV Comisiile de lucru tematice CPEV	- includerea acestor elevi într-un program special al de consiliere; - monitorizarea dinamicii fenomenului la nivelul unității de învățământ; - diminuarea cu 30% a evenimentelor violente; - reducerea cu 20% a ratei abandonului școlar; - informarea tuturor potențialilor beneficiari ai campaniilor tematice; - desfășurarea de cursuri de instruire / prelegeri / dezbateri în consiliile profesionale tematice; - formarea unui minim de 2 peer – educatori capabili să asigure derularea optimă a programelor; - creșterea capacității școlii de a promova interculturalitatea, incluziunea socială și orientarea școlară și profesională eficientă a elevilor;

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
	- promovarea unei atitudini inclusive și creșterea gradului de coeziune și solidaritate în rândul elevilor și personalului didactic; - promovarea și susținerea tinerelor talente provenind din medii sociale defavorizate; - organizarea de campanii tematice desfășurate pentru colectarea de ajutoare financiare și materiale				- nr. de elevi care au accesat și obținut sprijin financiar prin programul de burse școlare

6. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
- implicarea în mai mare măsură a școlii în comunitatea locală; - realizarea parteneriatului educațional activ școală – comunitate; - lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, cu ONG-uri în vederea asigurării educației continue; - creșterea prestigiului școlii.	- elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025 și în perspectivă, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii; - realizarea de alte materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școli generale (ziare, semne de carte, postere, pliante, reviste, etc.); - organizarea de echipe mixte (cadre didactice și reprezentanți ai comunității) în vederea participării la diferite proiecte de dezvoltare educațională, locală, comunitară.	- elevi - părinți - cadre didactice - sponsorizări	Cf calendarului CDEOS Și proiectelor / parteneriatelor Mai Iunie 2026	- Directorii și CA - consilier educativ - diriginții - comisia de promovare a imaginii școlii	- dezvoltarea relației școală-familie; - distribuirea unui număr de 200 exemplare de fiecare tip de materiale promoționale; - creșterea cu 25% a numărului de proiecte școală – comunitate.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
	Ținta strategică 1. Creșterea calității actului educațional; îmbunătățirea situației școlare a elevilor; creșterea procentului de promovabilitate și a ratei de succes la examenele finale						
1	Elaborarea și popularizarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- responsabili CC / comisii de lucru; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept /oct 2025	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PAS
2	Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii: proiectare și aplicare	Responsabil comisie curriculum	- responsabili comisii de lucru	2025-2026	- proiect CDEOȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Responsabil comisie curriculum	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, comisia de curriculum	- Conform calendarului CDEOȘ	- la nivelul CC	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDEOS propuse	- descriptorii de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
4	Calitatea procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor și în procentul de participare și promovabilitate la bacalaureat / examenele de atestat profesional	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, comisiile de lucru	Cf calendarelor de activitate	- în rapoartele anuale	- analize, statistici teste, chestionare, simulări; planuri de îmbunătățire;	- numărul cadrelor didactice implicate în pregătirea suplimentară, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță - obținerea unui progres în promovabilitate la examenul de bacalaureat

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
Ținta strategică 2. Creșterea flexibilității sistemului TVET; Asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural							
5	Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor;	Director Responsabil comisie tehnică	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, responsabil CC	periodic	- la nivelul comisiei de lucru	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu min. 10 %; - procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;
Ținta strategică 3. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii							
6	Înscrierea la cursuri de formare	Director	- responsabil comisie tematică	Conform calendarelor	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței și absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
Ținta strategică 4. Diversificarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a resurselor materiale							
7	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- diriginți, elevi, personal administrativ	periodic	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
8	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității - comisia pentru gestionarea patrimoniului	periodic	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte, procese verbale, etc.	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
Ținta strategică 5. Ameliorarea situației disciplinare, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, a devierilor comportamentale ale elevilor							
9	Elaborarea și implementarea planurilor de acțiune pentru reducerea și combaterea discriminării, bullyingului/ violenței școlare, a absenteismului / abandonului, consumului de substanțe	Responsabil comisie PEVFCMPI Consilier școlar Consilier educativ	- diriginți - Consiliul școlar al elevilor - Consiliul reprezentativ al părinților	Conform calendarelor fiecărui proiect	- rapoarte de analiză periodică / finală	analize, statistici, teste, chestionare, sondaje de opinii / satisfacție	- reducerea numărului de cazuri / elevi implicați / evenimente în atenția autorităților

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
	Ținta strategică 6. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național						
10	Proiecte de parteneriat realizate, în derulare sau în pregătire	Director Consilier educativ	- responsabili proiecte și programe educaționale - diriginții	periodic	- în baza de date a școlii - comisia educativă	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte
11.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director Consilier educativ	- comisia de promovare a imaginii școlii	După realizarea unui eveniment	- în baza de date a școlii - comisia educativă	- situații statistice - rapoarte	- atitudinea pozitivă a comunității locale - numărul de apariții pozitive în mass-media

3.2. Obiectivele (specifice) și țintele LDN.**Consultare, monitorizare și evaluare****3.2.1. Ținte strategice**

Ținta 1 - Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru creșterea promovabilității școlare și la examenele naționale; oferirea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară;

Ținta 2 - Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic privind receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;

Ținta 3 - Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;

Ținta 4 - Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual.

3.2.2. Opțiuni strategice

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Ținta 1 Asigurarea unui climat stimulativ pentru creșterea promovabilității școlare și la examenele naționale; diversificarea CDEOS și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară	- Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor; - Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; - Aplicarea de chestionare elevilor și părinților; - Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs.	- Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente; - Folosirea laboratorului SMART - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic.	- Stimularea cadrelor didactice care realizează activități de calitate; - Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la diferite competiții.	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților școlii; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri.
Ținta 2 Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic privind receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă	- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; - intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore.	- Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă. - Folosirea laboratorului SMART și a resurselor electronice	- participarea la programe de formare; - perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - elaborarea de materiale și planuri remediale în comisiile de specialitate.	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și alte instituții abilitate pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității.
Ținta 3 Diversificarea, îmbunătățirea și	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile	- Asumarea răspunderii personalului	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare	ce vor responsabiliza elevii privind: - păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii. - economisirea resurselor - comportamentul ecologic - implementarea strategiilor europene și naționale privind dezvoltarea durabilă, schimbările climatice, conservarea resurselor, păstrarea calității mediului.	de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Aplicarea prevederilor legale pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	didactic privind păstrarea patrimoniului școlii și economisirea resurselor; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
Ținta 4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități educative în comunitate.	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale.	- Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de diplome.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

3.2.3. Rezultate așteptate

a) Curriculum

Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților, să vină în sprijinul pregătirii suplimentare a elevilor în vederea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat, să introducă disciplinele care valorifică diferitele forme de educație complementară.

b) Resurse umane

Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în formarea continuă de specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

c) Resurse materiale și financiare

- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;

- Spațiul școlar funcțional la **standarde** ridicate de curățenie, igienă, ambient plăcut și stimulativ.

d) Relații comunitare

Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu instituții din municipiu, județ și din țară în vederea realizării unor **activități** educative, simpozioane, concursuri, programe, proiecte care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor și cadrelor didactice.

3.2.4. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă și operațional**a. echipe de lucru:**

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru cu termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC / CC / comisii tematice-LDN.

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC / CC.

c. responsabilii comisiei pentru curriculum, CEAC, SCIM, comisiilor de lucru, comisiilor tematice:

- planuri manageriale;
- rapoarte anuale;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiilor;
- asistențe/interasistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

3.2.5. Activitatea de monitorizare realizată de către management

Se va realiza prin:

- ♥ includerea în graficul de monitorizare și control (GMC) de acțiuni concrete prin care să fie verificat modul de realizare a obiectivelor stabilite pentru prioritățile cuprinse în PAS.
- ♥ delegarea de responsabilități pentru parcurgerea GMC.
- ♥ participarea managerilor la activitățile incluse în PAS.
- ♥ evaluarea critică a activităților și a rapoartelor-informărilor prezentate de profesorii desemnați,
- ♥ formularea aprecierilor, stabilirea măsurilor corective,
- ♥ realizarea anuală a procesului de revizuire a PAS pe baza constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării PAS și întocmirii planului operațional pentru anul următor,
- ♥ completarea descrierii mediului intern și extern pe baza modificărilor survenite atât la nivelul școlii cât și în urma adaptării PAS. la noile cerințe economice și sociale.

Evaluarea acestui PAS se va face atât pe parcursul derulării lui cât și la finele anului școlar 2024-2025, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un PAS viitor adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Menționăm că evaluarea corectă și oportună menită să asigure calitatea serviciilor educaționale oferite de școala noastră se va face prin aplicarea următoarelor mecanisme:

- Autoevaluarea instituțională;
- Monitorizarea și revizuirea periodică a ofertei de școlarizare și a planului de acțiune al școlii;
- Optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- Evaluarea periodică a calității corpului profesoral și activității desfășurate la nivelul LDN;
- Accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- Baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității;

- Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii, și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
- Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației conform legii.

Procesul de monitorizare vizează comunicarea clară a obiectivelor și focalizarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor și analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Monitorizarea planului se va face la nivel de colectiv, anual, sau ori de câte ori este nevoie, iar revizuirea va atrage corecții și totodată luarea de măsuri ameliorative corespunzătoare. Periodic se va face analiza în consiliul de administrație asupra stadiului desfășurării planului operațional.

Reactualizarea se va face anual sau atunci când apar modificări asupra unor aspecte venite din exteriorul sau interiorul școlii.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

Bibliografie

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social al județului
Botoșani
ADR N-E

AJOFM Botoșani

MEN

Planul local de acțiune pentru dezvoltarea
învățământului profesional și tehnic
(PLAI) pentru județul Botoșani
Proiectul strategiei de dezvoltare a
regiunii N-E (PRAI)
Date privind șomajul înregistrat în rundul
absolvenților învățământului
preuniversitar și universitar
Reforma învățământului profesional și
tehnic din România – politici și strategii
Strategia_VET. Strategia formării
profesionale din România

Anexa**LISTĂ DE ABREVIERI**

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională